

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Radostná škola II.

*„Učitel ti může otevřít dveře, ale vstoupit
do nich musíš ty sám.“*

č.j. ZSH-177/2022

v platnosti od 1.9.2022

1	Identifikační údaje.....	5
1.1	Název ŠVP.....	5
1.2	Údaje o škole.....	5
1.3	Zřizovatel.....	5
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	11
3.5	Začlenění průřezových témat	12
4	Učební plán	15
4.1	Celkové dotace - přehled	15
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	16
4.2	Přehled využití týdnů	Chyba! Záložka není definována.
5	Učební osnovy.....	27
5.1	Český jazyk a literatura	27
5.2	Anglický jazyk	43
5.3	Matematika.....	51
5.4	Informatika.....	66
5.5	Prvouka	74
5.6	Přírodověda.....	86
5.7	Vlastivěda.....	93
5.8	Hudební výchova.....	100
5.9	Výtvarná výchova	110
5.10	Tělesná výchova	121

5.11	Pracovní činnosti	141
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	151
6.1	Způsoby hodnocení.....	151
6.2	Kritéria hodnocení.....	152

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Radostná škola II.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Hořín, okres Mělník, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Hořín 3, Mělník, 27601

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Lenka Příbylová

KONTAKT: e-mail: zs.horin@seznam.cz, web: <http://www.skolahorin.cz>

IČ: 75002884

IZO: 102274746

RED-IZO: 600047563

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Lenka Příbylová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Hořín

ADRESA ZŘIZOVATELE: Hořín 19, 27601 Mělník

KONTAKTY:

tel: 315622266

e-mail: ou@obechorin.cz

web: obechorin.cz

1.4 Platnost dokumentu

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Hořín, okres Mělník, příspěvková organizace je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

Škola není vybavena bezbariérovým přístupem, přesto je otevřena pro žáky s tělesným handicapem, pro které není zapotřebí bezbariérový přístup.

Žáci jsou začleněni do běžných tříd, pracují dle doporučení školského poradenského zařízení (pedagogicko-psychologické poradny, střediska speciální péče) při vytvoření podmínek pro úspěšné zvládnutí školních výstupů.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici hřiště, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 12 pracovních stanic, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: .

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění: Městská knihovna Mělník, Regionální muzeum Mělník

profesní specialisté: Městská Policie Mělník - preventivní programy v oblasti bezpečnosti chování, prevence v oblasti nebezpečí návykových látek, oblast chování v dopravě

zdravověda: Soukromá střední zdravotnická škola o.p.s. Mělník,

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Těžiště autoevaluace školy spatřujeme ve dvou oblastech:

1. Oblast vzdělání, kde cílem je dosahování horní hranice možností jednotlivého žáka školy.
2. Oblast výchovná, kde cílem je vytváření vstřícného a spolupracujícího klimatu školy

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), sebehodnotící rámce (např. CAF - Common Assessment Framework, Model excellence apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 2 roky.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty. literatura a umění: Městská knihovna Mělník, Regionální muzeum Mělník

neziskové organizace: Profesní specialisté: Městská Policie Mělník - preventivní programy v oblasti bezpečnosti chování, prevence v oblasti nebezpečí návykových látek, oblast chování v dopravě
obec/město: Základní škola pro obec Hořín nacvičuje kulturní programy pro Vítání občánků, Vánoční vystoupení a vystoupení pro setkání se seniory obce.

školská rada

školské poradenské zařízení: Pravidelně spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou Mělník.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 5 pedagogů, včetně ředitele školy, 2 vychovatelky a asistenti pedagoga dle situace (přidělení asistenta pedagoga školským poradenským zařízením).

2.9 Dlouhodobé projekty

1. EU peníze do škol : Šablony II: 2018 - 2020

Šablony III: 2020 - 2022

Operační program Jan Ámos Komenský: 2022-2024

2. Recyklohraní

3. Ovoce do škol

4. Veselé zoubky

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel s podporou ostatních vyučujících, kteří se na vzdělávání jedince podílejí, s podporou výchovného poradce. Forma je písemná (rodič, škola, případně školské poradenské zařízení). Vyhodnocení probíhá dle potřeby, nejdéle však za 3 měsíce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na IVP spolupracují vyučující, kterých se podpůrná opatření na doporučení ŠPZ (školské poradenské zařízení) týká. Vedení při sestavování IVP poskytuje výchovný poradce, IVP je odesláno ke schválení určeného pracovníka ŠDPZ.

1x ročně probíhá metodická návštěva pracovníka školského poradenského zařízení ve škole.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Dle potřeby škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálními pedagogickými centry, OSPOD, psychologem, případně sociálním pracovníkem.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- koordinátor pro komunikaci se ŠPZ - výchovná poradkyně
- třídní učitelé - realizace podpůrných opatření po doporučení školského poradenského zařízení

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- práce s asistentem pedagoga, úprava požadavků dle sdělení ŠPZ

v oblasti metod výuky:

Metody výuky upravujeme dle individuality žáka se SVP - práce v pomalejším tempu, využití názorných a didaktických pomůcek, využití ICT, upravené texty k vyhledávání, využívání přehledů učiva, práce s chybou.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Probíhá dle doporučení ŠPZ.

v oblasti hodnocení:

Využíváme hodnocení dílčích kroků - pozitivní motivace a zpětná vazba - sebehodnocení žákem - slovní hodnocení.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Žáky s případnou potřebou prvního stupně podpůrných opatření v oblasti obohacení nebo rozšíření výuky vytipovává v první fázi třídní učitel nebo kterýkoli vyučující. Úzce při tom spolupracuje s výchovnými poradcem.

Po poskytnutí přímé pedagogické podpory je možné zpracovat plán pedagogické podpory (PLPP)

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pokud zde stanovená podpůrná opatření nevedou k naplnění cílů (tedy k rozvoji žáka), doporučí škola zákonnému zástupci spolupráci se školským poradenským zařízením (ŠPZ). Škola úzce spolupracuje především s PPP Mělník. Při další péči o žáky nadané nebo mimořádně nadané škola vždy vychází z Doporučení vydaného ŠPZ. Každé Doporučení projedná se zákonnými zástupci a v informovaném souhlasu objasní metody, organizaci vyučování a hodnocení dítěte. Jednou z

možností péče je vypracování individuálního plánu (IVP). Škola rovněž umožňuje akceleraci žáka – tedy postup do vyššího ročníku.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČjL	ČjL , Prv , Ma	ČjL , Aj , Ma	Aj , Ma , Př , Inf	Aj , Ma , VI , Tv , Inf				
Sebepoznání a sebepojetí	Tv	Tv	Prv	Tv					
Seberegulace a sebeorganizace	Ma , Vv	Ma , Vv	Pč , Ma , Vv , Tv	Pč , Ma , Př , Vv , Inf	Pč , Ma , Př , VI , Vv , Tv				
Psychohygiena	ČjL , Pč , Hv	Hv	ČjL , Prv , Hv	Hv	Př , Hv				
Kreativita	ČjL , Pč , Hv , Vv	ČjL , Pč , Vv	Pč , Vv	ČjL , Pč , Vv , Inf	ČjL , Pč , Vv , Inf				
Poznávání lidí		ČjL , Prv	Aj , Prv , Hv	Aj , Př , Hv	Aj , Hv				
Mezilidské vztahy	ČjL		Prv , Hv	ČjL , Hv	ČjL , Př , Hv				
Komunikace	ČjL		ČjL , Aj , Ma	ČjL , Aj , Ma	ČjL , Aj , Ma , Př , Inf				
Kooperace a kompetice	Ma	Hv	Pč , Hv , Tv	Pč , Hv , Tv	Pč , Př , Hv , Tv				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv	Ma	Prv , Ma	Ma , Tv	Ma , VI , Tv , Inf				
Hodnoty, postoje, praktická etika	Tv	Tv		ČjL , Pč	ČjL , Pč , Tv				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			ČjL , Ma	Ma	Ma , Inf				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občan, občanská společnost a stát			Hv	Hv	Hv				
Formy participace občanů v politickém životě			Prv	VI					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI					
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			Aj , Hv	Aj , Hv , Inf	Aj , VI , Hv				
Objevujeme Evropu a svět					VI				
Jsme Evropané			ČjL		VI				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference		ČjL	Aj	Aj	Aj				
Lidské vztahy	Prv	ČjL	ČjL , Prv , Hv	VI , Hv	Hv				
Etnický původ			ČjL	VI					
Multikulturalita				ČjL	ČjL , Inf				
Princip sociálního smíru a solidarity			Prv						
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Př					
Základní podmínky života	Prv				Př				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv	VI	Př				
Vztah člověka k prostředí		Prv	ČjL	Př , VI	VI				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČjL	ČjL				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality									
Stavba mediálních sdělení				ČjL , Inf	ČjL , Inf				
Vnímání autora mediálních sdělení					ČjL				
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČjL , Inf	ČjL , Př , Inf				
Tvorba mediálního sdělení				Inf	Inf				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Práce v realizačním týmu					ČjL				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
ČjL	Český jazyk a literatura
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
Ma	Matematika
PČ	Pracovní činnosti
Př	Přírodověda
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+2	6+2	6+2	33+10					
	Anglický jazyk			3	3	3	9					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	1+1	2+1					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura

V případě diagnostiky LMP školským poradenským zařízením jsou minimální výstupy rozpracovány v individuálním plánu konkrétního žáka.

Komunikační a slohová výchova

- ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty
- ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti
- ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky
- ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby
- ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

2. období - I. stupeň

- ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty
- ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně

Jazyková výchova

- ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- ČJL-3-2-01p tvoří slabiky
- ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Český jazyk a literatura

- ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa
- ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
- ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
- - určuje samohlásky a souhlásky
- - seřadí slova podle abecedy
- - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

Literární výchova

- ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost
- ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh
- ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše
- - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
- - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu a přepisuje krátké věty

Pracovní činnosti

V případě diagnostiky LMP školským poradenským zařízením jsou minimální výstupy rozpracovány v individuálním plánu konkrétního žáka.

- ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy
- ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

Anglický jazyk

V případě diagnostiky LMP školským poradenským zařízením jsou minimální výstupy rozpracovány v individuálním plánu konkrétního žáka.

Řečové dovednosti

- *CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*

Poslech

- *CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*
- *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*

Mluvení

- *CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje*
- *CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk*
- *CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)*

Čtení s porozuměním

- *CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*

Psaní

- *je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka*

Prvouka

V případě diagnostiky LMP školským poradenským zařízením jsou minimální výstupy rozpracovány v individuálním plánu konkrétního žáka.

Místo, kde žijeme

- ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

Lidé kolem nás

- ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování
- ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Lidé a čas

- ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
- ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností
- ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

Rozmanitost přírody

- ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

Člověk a jeho zdraví

- ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
- ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla
- ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
- ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Matematika

V případě diagnostiky LMP školským poradenským zařízením jsou minimální výstupy rozpracovány v individuálním plánu konkrétního žáka.

Číslo a početní operace

- *M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20*
- *M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100*
- *M-3-1-02p zná matematické operátory +, −, =, <, > a umí je zapsat*
- *M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20*
- *M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20*
- *M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000*
- *M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla*
- *M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100*
- *M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách*
- *M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100*
- *M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulačtor*
- *M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000*
- *M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla*
- *M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100*
- *M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách*
- *M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100*
- *M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy*
- *M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulačtor*

Závislosti, vztahy a práce s daty

- *M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek*
- *M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20*
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
znalosti při manipulaci s drobnými mincemi
- *M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu*
- *M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché*

- uplatňuje matematické

Matematika

tabulce

- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných

situacích

provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času

- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

Geometrie v rovině a prostoru

- M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
- M-3-3-02p používá pravítko
- M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky
- M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- M-5-3-03p sestrojí rovnoběžky a kolmice
- M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru

- pozná základní tělesa

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Přírodověda

V případě diagnostiky LMP školským poradenským zařízením jsou minimální výstupy rozpracovány v individuálním plánu konkrétního žáka.

Lidé kolem nás

- ČJS-5-2-01p *dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)*
- ČJS-5-2-02p *rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých*
- ČJS-5-2-02p *uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy*
- ČJS-5-2-03p *používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze*
- ČJS-5-2-03p *porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz*
- ČJS-5-2-03p *sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů*

Rozmanitost přírody

- ČJS-5-4-01p *na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody*
- ČJS-5-4-02p *popíše střídání ročních období*
- ČJS-5-4-03p *zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí*
- ČJS-5-4-05p *zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata*
- ČJS-5-4-05p *chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí*
- ČJS-5-4-05p *popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují*
- ČJS-5-4-06p *provádí jednoduché pokusy se známými látkami*

Člověk a jeho zdraví

- ČJS-5-5-01p *uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu*
- ČJS-5-5-02p *rozlišuje jednotlivé etapy lidského života*
- ČJS-5-5-04p *uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události*
- ČJS-5-5-04p *uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti*
- ČJS-5-5-05p *odmítá návykové látky*
- ČJS-5-5-07p *ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc*

Vlastivěda

V případě diagnostiky LMP školským poradenským zařízením jsou minimální výstupy rozpracovány v individuálním plánu konkrétního žáka.

Místo, kde žijeme

- ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
- ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
- ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

Lidé kolem nás

- ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
- ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
- ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

Lidé a čas

Hudební výchova

V případě diagnostiky LMP školským poradenským zařízením jsou minimální výstupy rozpracovány v individuálním plánu konkrétního žáka.

- HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu
- HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
- HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby
- HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou
- HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
- HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování

Výtvarná výchova

V případě diagnostiky LMP školským poradenským zařízením jsou minimální výstupy rozpracovány v individuálním plánu konkrétního žáka.

- VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům
- VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Tělesná výchova

V případě diagnostiky LMP školským poradenským zařízením jsou minimální výstupy rozpracovány v individuálním plánu konkrétního žáka.

- TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
 - TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
 - TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
 - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
 - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
 - TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
 - TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
 - TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
 - TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
 - TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
 - TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
 - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

Informatika

V případě diagnostiky LMP školským poradenským zařízením jsou minimální výstupy rozpracovány v individuálním plánu konkrétního žáka.

Data, informace, modelování

- *I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat*
- *I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví*

Alogoritmizace a modelování

- *I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů*
- *I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení*
- *I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů*

Informační systémy

- *I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky*
- *I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data*

Digitální technologie

- *I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu*
- *I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi*

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	8	8	0	0	0	0	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Při výuce tohoto předmětu je důraz kladen zejména na komunikační dovednosti žáků. Jestliže je předmět tradičně dělen na tři oblasti – jazyková výchova (mluvnice), komunikační a slohová výchova (sloh) a literární výchova, pak právě zaměření na komunikační dovednosti a rozvoj čtenářské gramotnosti, předpokládá propojení všech těchto oblastí. Hlavní penzum znalostí a dovedností stále tkví v oblasti mluvnice, jsou zde získané znalosti a dovednosti rozvíjeny a uplatňovány zejména v hodinách slohu, ale i literatury. Hlavním cílem předmětu ve složce jazyková výchova je pak osvojení si spisovné podoby českého jazyka, žáci se však učí i poznávat a rozlišovat jeho další útvary. Žáci si na základě práce s jazykovými příručkami (knižními i elektronickými) osvojují základní pojmy a získávají základní informace ze všech jazykových rovin: z hláskosloví, tvarosloví, slovosloví, nauky o slovu a slovní zásobě a ze skladby. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení jako předpokladu jasného a srozumitelného vyjadřování v psaném i mluveném projevu. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby vybraných textů základní literární druhy a žánry, rozeznávají jejich specifické znaky. Učí se formulovat vlastní názor na přečtené. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, rozpoznat manipulaci, kriticky posuzovat obsah.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. - 2. ročník - 9 hodin / týden 3. ročník - 9 hodin / týden 4. ročník - 8 hodin / týden 5. ročník - 8 hodin / týden
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k spolupodílení při práci nad zadávanými úkoly, - žáci si organizují práci ve skupinách, provádějí kontrolu, hodnotí se, srovnávají - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu - podporuje zájem dětí naučit se novému a volí vhodné postupy k motivaci – soutěže, kvízy, křížovky, doplňovací cvičení, práce s chybou, referáty apod. Kompetence k řešení problémů: Učitel: - napomáhá žákovi při hledání správných řešení zadávaných úkolů - směřuje žáka ke spolupráci s ostatními žáky, učiteli, rodiči, kteří mu mohou pomoci Žák: - nabývá vědomí, že problém je řešitelný - uvědomí si kde jsou jeho nedostatky, které se snaží odstranit Kompetence komunikativní: Učitel: Učitel: - dává žákovi dostatek podnětů k rozvoji komunikativních dovedností - opravuje nesprávnou výslovnost a usměrňuje žákům mluvený projev Žák - prezentuje své práce v rámci skupiny a třídy, diskutuje při práci, učí se naslouchat, formulovat své myšlenky, přesvědčit ostatní - slovní zásoba je rozvíjena dostatkem literatury, vyhledáváním a zpracováním informací z internetu a prací na výukových programech Kompetence sociální a personální: Učitel:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- umožňuje žákovi pracovat v různých skupinách. - sleduje dodržování pravidel všech skupin. - případné konflikty mezi žáky řeší bez prodlení a učí žáky vzájemnému respektu - seznámí předem žáky s kritérii hodnocení práce ve skupině Žák: - s pomocí učitele stanoví pravidla, která napomáhají vést práci skupiny Kompetence občanské: Učitel: - žáky vede k národní hrdosti a lásce k českému jazyku - na příkladech osobností literatury umožňuje žákovi seznámit se s jejich odkazy a zaujmout pozitivní postoj k uměleckým dílům - svým příkladem ukazuje žákovi, že je třeba respektovat přesvědčení druhých lidí a potlačuje známky agrese, které se při práci mohou projevit. Kompetence pracovní: - předkládá žákovi pomůcky a další vybavení - volí motivující činnosti a systém hodnocení - žák využívá již získaných znalostí a zkušeností ze všech složek předmětů - žák projevuje zájem o výuku a postupně si utváří dobrou pracovní morálku Kompetence digitální: - využívá při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; - vyhledává data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. - vytváří a upravuje digitální obsah.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	- Žákům, jejichž mateřským jazykem není čeština, je nutné poskytnout podporu cílenou ke zvládnutí vyučovacího jazyka - V případě diagnostiky LMP školským poradenským zařízením jsou minimální výstupy rozpracovány v individuálním plánu konkrétního žáka. Komunikační a slohová výchova • ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty • ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti • ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen • ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky • ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby • ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost • ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty 2. období - I. stupeň • ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích • ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování • ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči • ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje • ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty • ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení • ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy • ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně Jazyková výchova • ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy • ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky • ČJL-3-2-01p tvoří slabiky • ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky • ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech • ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa • ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího • ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik • - určuje samohlásky a souhlásky • - seřadí slova podle abecedy • - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky Literární výchova - ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně - ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost - ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh - ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek - ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy - ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti - ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu a přepisuje krátké věty
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno dle kapitoly Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Hudební výchova - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky	Jazyková výchova, komunikační a slohová výchova - zvuková a grafická podoba slova - slovo, slabika, hláska
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké	skládá a rozkládá slova podle sluchu	- rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza, analýza

Český jazyk a literatura	1. ročník	
samohlásky		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	pozná jednotlivá písmena, rozlišuje písmo tiskací a psací	písmena malá, velká, tiskací, psací
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	skládá a čte všechny druhy slabik, slov	- slabiky otevřené, zavřené - slova dvouslabičná a tříslabičná s otevřenou slabikou, - jednoslabičná a dvouslabičná se zavřenou slabikou, - slova se dvěma souhláskami na začátku slova - slova se skupinou souhlásek na začátku a uprostřed slova se slabikotvornými souhláskami r, l, - slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni - slova složitější stavby - slova se shluky souhlásek
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení - ústní formou
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost	- využívá literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka..)
	plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem	- hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací - porozumí přečteným větám
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice	uspořádání slov ve větě
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- používá znaménka ve slovech i větách - čte správně dlouhé a krátké samohlásky	- interpunkční znaménka - délka samohlásek
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- správně odpovídá na kontrolní otázky	- porozumění přečteným větám
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- rozpozná členění textů	- nadpis, článek, řádek
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje	- poslech, vyprávění, dramatizace
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty	- čte a přednáší básničky, zná říkadla, rozpočítadla	- recitace

Český jazyk a literatura	1. ročník	
přiměřeného rozsahu a náročnosti		- literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka..) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	- prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení - ústní formou
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení - ústní formou
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní	- psaní prvků písmen a číslic
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky - rozlišuje písmo psací a tiskací - píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka - dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty	- psaní prvků písmen a číslic - písmo psací a tiskací - psaní – písmeno, slabika, slovo - velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty - diktát písmen a slov
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- umí seřadit ilustraci podle dějové posloupnosti, - vypráví jednoduchý příběh	- vyprávění podle obrázků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	

Český jazyk a literatura		2. ročník	
		- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	JAZYKOVÁ VÝCHOVA - věta jednoduchá, souvětí pořádek slov ve větě	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- druhy vět	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- určí nadřazenost a podřazenost slov - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá je v textu	- věta, slovo – slovo souřadné, nadřazené, podřazené - slova příbuzná - slova opačného a stejného (podobného) významu	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek	- slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek - slabikotvorné r, l	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- odůvodňuje a píše i-y po měkkých a tvrdých souhláskách	- tvrdé a měkké souhlásky	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- odůvodňuje a píše slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	- slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob,	- odůvodňuje a píše slova s ú/ů	- slova s ú/ů	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- odůvodní psaní velkých písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- psaní velkých písmen (začátek věty, vlastní jména osob, zvířat, místní jména)
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova;	- abeceda - podobu znělosti - dělení slov na konci řádku - pořádek slov ve větě
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru (podstatná jména, slovesa, spojky, předložky, citoslovce) - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky, spojky, citoslovce
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte plynule text přiměřeného rozsahu a interpretuje ho, - upevňuje si čtenářské dovednosti a návyky	- praktické čtení-technika čtení - upevňování čtenářských dovedností a návyků - slovní přízvuk, intonace - pozorné a plynulé čtení jednoduchých vět - hlasité a tiché čtení s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- porozumí textu nebo mluveným jednoduchým pokynům	- praktické naslouchání, věcné naslouchání, pozorné, aktivní a soustředěné - věcné čtení - čtení jako zdroj informací - orientace v textu-znalost orientačních prvků v textu (nadpis, řádek, odstavec)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- dovede zdvořile komunikovat - osloví, zahájí a ukončí dialog - střídá role mluvčího a posluchače	zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem základní komunikační pravidla-oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače zdvořilé vystupování
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- v běžných situacích dokáže použít mimojazykové prostředky jako jsou gesta, mimika	- mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) - užívání komunikačních žánrů-pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, vypravování

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- umí seřadit ilustrace podle dějové posloupnosti - jednoduchý příběh	- vypravování podle obrázků - dialog na základě obrázkového materiálu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- odstraňuje kvalitativní i kvantitativní nedostatky v písmu	- psaní adresy, přání, pozdravu, blahopřání, zprávy, pozvánky, vzkazu, dopisu, popisu - vypravování - kontrola písemného projevu - opis, přepis, diktát, doplňovací cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení a interpretuje ho	- praktické čtení-technika čtení
		- čtení pozorné a plynulé
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- porozumí textu nebo mluveným pokynům	- hlasité a tiché čtení
		- věcné čtení - čtení jako zdroj informací
		- praktické a věcné naslouchání-záznam slyšeného, otázky k textu

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		- praktické čtení - čtení vyhledávací, pozorné - znalost orientačních prvků v textu (nadpis, řádek, odstavec, článek)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- v běžných situacích dokáže použít mimojazykové prostředky - tvoří krátký mluvený projev - umí telefonovat	- rozvoj řečových dovedností - mimojazykové prostředky řeči-mimika, gesta - užívání komunikačních žánrů-zpráva, vypravování
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- pozná význam slov - určí slova příbuzná - určí kořen slova	- slova a pojmy, význam slov - antonyma, synonyma, homonyma - slova příbuzná - stavba slova
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- porovná významy slov - určí základní skladební dvojice - pozná slova s citovým zabarvením	- slova protikladná - slova nadřazená, podřazená, souřadná - slova mnohoznačná, souznačná - slova s citovým zabarvením - základní skladební dvojice
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- dokáže určit slovní druhy v základním tvaru - pozná podstatné jméno, umí určit rod, číslo, pád - pozná sloveso, umí určit osobu, číslo a čas	- podstatná jména - slovesa
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- dokáže sestavit jednoduchá souvětí	- věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- zná obojetné souhlásky - zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis - pozná a správně píše slova příbuzná	- vyjmenovaná slova - slova příbuzná - stavba slova
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu - čte a přednáší ve vhodném frázování - využívá četbu jako zdroj poznatků	- upevňování čtenářských dovedností a návyků - básně a literární texty

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	- přednáší z paměti vhodné básně a literární texty	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- dokáže vyjádřit svoje pocity z přečteného nebo poslouchaného textu - využívá četbu jako zdroj poznatku	- zážitkové čtení a naslouchání - čtení vyhledávací, pozorné - poslech literárních textů - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- umí rozlišit prózu a poezii - najde verš, rým	- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - článek - další literární texty - divadelní představení, herec, režisér - přirovnání
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- umí rozlišit prózu a poezii - najde verš, rým - přednese báseň, rozbor básně - dokáže přečtený text vyprávět - umí naslouchat lit. textům - volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text - odliší další literární žánry, druhy a pojmy	- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - článek - další literární texty - divadelní představení, herec, režisér - přirovnání
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- pozná nadpis, odstavec, řádek - určí hlavní a vedlejší postavy - pracuje s dalšími literárními texty: hádanky, křížovky, rébusy - čte dětské knihy, časopisy a encyklopedie - text nebo báseň zpracuje i výtvarně - pracuje tvořivě s literárním textem	-dramatizace pohádky - spisovatel, básník, prozaik - poezie – báseň, verš, rým - próza – vyprávění, děj - poslech literárních textů - ilustrátor, ilustrace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje část předponovou, příponovou a koncovku	- stavba slova - kořen, předpona, přípona, koncovka, předpona x předložka
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- tvarosloví - slovní druhy, tvary slov, skloňování, časování sloves
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- skladba - základní skladební dvojice, podmět a přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	- skladba - věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- skladba - spojovací výrazy
	- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- lexikální pravopis, vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- nauka o slově, význam slova, slova stejného nebo podobného významu, slova citově zabarvená, jednoznačná, víceznačná, homonyma

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- praktické čtení (technika čtení, pozorné a plynulé čtení, znalost orientačních prvků v textu)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vyhledávání a zaznamenávání informací z textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- reprodukce obsahu sdělení
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- vede správně dialog, tel. rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- komunikační žánry: vzkaz, zpráva, oznámení
		- základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
		- mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- mluvená komunikace (intonace, přízvuk, pauza, tempo, dialog, spisovná výslovnost)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	- komunikační žánry - vypravování
		- žánry písemného projevu - vypravování
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- věcné čtení (čtení jako zdroj informací, vyhledávání, klíčová slova)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- základní literární pojmy - literární druhy a žánry: báseň, pohádka, bajka, povídka
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- věcné naslouchání (pozorné, soustředěné)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- žánry písemného projevu: zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		- jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník)
	- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- pravopis lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen, přídavných jmen) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů	- při jednoduchém rozboru literárních textů používá	- základní literární pojmy - spisovatel, básník, kniha,

Český jazyk a literatura	5. ročník	
používá elementární literární pojmy	elementární literární pojmy	čtenář, verš, rým, přirovnání
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- základní literární pojmy - spisovatel, básník - kniha, čtenář - divadelní představení, herec, režisér - verš, rým, přirovnání - pohádka, bajka, povídka - říkanka, báseň
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova víceznačná	- významy slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- tvarosloví - slovní druhy, tvary slov
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- skladba
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	skladba - věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- lexikální pravopis, vyjmenovaná slova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk a literatura	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	0	0	0	0	9
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu Cizí jazyk - anglický jazyk je získat základní jazykové vědomosti a komunikační dovednosti, které umožní žákům porozumět cizojazyčné promluvě, hovořit o jednoduchých tématech, získávat žádané informace a dorozumět se v každodenních situacích. Žáci se učí formulovat a vyjadřovat v cizím jazyce svoje myšlenky, naslouchat promluvám druhých lidí, zapojovat se do diskuse, porozumět různým typům textů, informačních a komunikativních prostředků. Získané komunikativní dovednosti se žáci učí využívat k vytváření vztahů a ke spolupráci s lidmi z jiných zemí. Cizí jazyk umožňuje poznávat život a kulturní tradice jiných národů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	3. ročník - 3 hodiny/ týdně 4. ročník - 3 hodiny/ týdně 5. ročník - 3 hodiny/ týdně
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Učitel: - zařazuje různé metody (projektové vyučování, komunikativní metoda, frontální výuka, práce ve dvojicích,

Název předmětu	Anglický jazyk
kompetence žáků	skupinová práce, diskuse), při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami - využívá hudební a filmovou produkci anglofonních zemí, aby motivoval žáky rozšířit si slovní zásobu - zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů a používají různé druhy slovníků - vede žáky vlastnímu hodnocení
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vybízí žáky, aby kladli otázky k danému problému - navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat (metoda hraní rolí, simulace) - výběrem různorodých cizojazyčných textů rozvíjí u žáků kritické myšlení
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vybízí žáky, aby kladli otázky k danému problému - navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat (metoda hraní rolí, simulace) - výběrem různorodých cizojazyčných textů rozvíjí u žáků kritické myšlení
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - zařazuje metody, při kterých žáci pracují ve skupině a efektivně spolupracují na řešení problému, vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu - sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok a vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu
	Kompetence občanské: Učitel: - využíváním autentických materiálů vede žáky k poznání, pochopení a respektování kultury, zvyků a tradic anglofonních zemí - vytváří příležitosti pro žáky, aby představili kulturu, zvyky a tradice anglicky mluvících zemí (formou prezentace, projektu).
	Kompetence pracovní: Učitel: - studijní materiály a zdroje (i případné kompenzační pomůcky) jsou ve výuce žákům dostupné a v

Název předmětu	Anglický jazyk
	dostatečném počtu - zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky - umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení Kompetence digitální: Učitel: - poskytuje žákům zdroje pro práci s interaktivními učebnicemi, zdroje pro výuku z digitálních zdrojů - vede k vyhledávání informací a zdrojů s využitím digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V případě diagnostiky LMP školským poradenským zařízením jsou minimální výstupy rozpracovány v individuálním plánu konkrétního žáka. Řečové dovednosti • <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i> Poslech • <i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i> • <i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i> Mluvení • <i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i> • <i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i> • <i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i> Čtení s porozuměním • <i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> Psaní • je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka
Způsob hodnocení žáků	• Hodnocení je prováděno dle kapitoly Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- reaguje na běžné pokyny učitele - reprodukuje pokyny a otázky a zadává je svým spolužákům	- pokyny ve třídě, promluva učitele. Jednoduché věty: How many? Can you see? Do you like? Have you got? Where is it? What colour?
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- rozšiřuje slovní zásobu podle probíraných témat - procvičuje výslovnost dané slovní zásoby - zjišťuje podobnost výslovnosti některých slovíček - seznamuje se s tvořením věty oznamovací, tázací, - rozkazovací a krátké odpovědi v přítomném čase	slovní zásoba: - čísla 0-20 - pozdravy - barvy - škola, školní potřeby - hračky - jídlo - dům - můj pokoj - rodina - lidské tělo, pocity - zvířata - oblečení - anglická abeceda - moje záliby (hudební nástroje, sporty ...) - dny v týdnu gramatika: - osobní zájmena (já, on, ona, ono)

Anglický jazyk	3. ročník	
		- přivlastňovací zájmena my, your - imperativ - slovesa like, can, have got, be - vazba There is? There are? - množné číslo - předložky in, on, under, next to
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- vyhledává ve slovníku učebnice - vybere v textu neznámá slova - v textu vyhledá a přeloží neznámá slova, se kterými se seznámil ve výuce	- práce s textem - čtení klíčových slov
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- reaguje na školní pokyny - rozezná neznámé slovo - reprodukuje krátké básně a písně jejich textu rozumí, plní pokyny v písních - poslouchá krátké příběhy a rozhovory z nahrávky	- pokyny ve třídě - promluva učitele - poslechy k daným tématům
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- seznamuje se s psanou podobou slov, které zná z výuky - rozezná psanou podobu klíčových slov - klíčová slova interpretuje aktivně písemnou i mluvenou formou	- základní slovní zásoba - práce s obrázkovým slovníkem
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- opisuje/přepisuje klíčová slova - píše jednoduché věty a slova	- psaní klíčových slov a vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí pokynům a instrukcím a reaguje na ně	- pokyny ve třídě - promluva učitele
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které obsahují známou slovní zásobu	znalost slov z oblasti: Rozšířená slovní zásoba témat z 3. ročníku + rodina, + ovoce, zelenina, pokrmy, zvířata a části těla + abeceda - spelling + čísla 1 - 100 + vyjádření času + počasí
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým nahrávkám a jazyku učitele - rozumí frázím a slovům se kterými se v rámci tématických okruhů setkal a rozumí jednoduchým frázím používaným v běžném rozhovoru	- učebnicové poslechy - písně a básně - audiovizuální materiály - časopisy
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- pozdraví a rozloučí se - omluví se - požádá o informaci - vytvoří otázku, užívá krátké odpovědi - určí, co je na obrázku, vyjádří co má a nemá rád - vyjádří schopnost umí, neumí	- základní gramatické struktury a typy vět - věty oznamovací – kladné (I have got a dog.) i záporné, (I have not/haven't got a dog.), - tázací – zjišťovací (Have you got a dog?) - doplňovací (When is your english lesson?). - slovesa to be, to have v přítomném čase - modální slovesa can, can't v přítomném čase - člen určitý a neurčitý (a, an, the) podstatných jmen - přivlastňovací zájmena

Anglický jazyk	4. ročník	
		- předložky between, opposite, behind, in front of - číslovky 1 - 100 - sloveso like
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- vyhledá jednoduché informace z textu	- učebnicové texty, obrázkové příběhy - články v časopisech - Halloween, Christmas, Easter
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchému mluvenému textu, pochopí smysl sdělení - zaměří se na konkrétní informaci - poslouchá promluvu rodilých mluvčích prostřednictvím audiovizuální techniky	- pokyny ve třídě, promluva učitele - vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov - základní pravidla výslovnosti, jednotlivé zvuky, poslech - učebnicové nahrávky, říkanky, básničky, pohádky - poslech audiokázek - interaktivní cvičení a programy z webových aplikací (interaktivní tabule, notebooky)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- používá slovní zásobu daných tematických okruhů - mluví o tom, kde věci jsou a co lidé právě dělají - popíše průběh svého dne	Slovní zásoba: - volný čas - povolání - oblékání, shopping - město - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) - zvířata - počasí - denní režim - realie anglicky mluvících zemí
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- vyhledá informace v textu, získané informace využije pro další komunikaci - čte přiměřeně dlouhé texty	učebnicové texty, ilustrované příběhy, komiksy, časopisy, autentické materiály
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchému textu z běžného života - rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probraným tématům - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku - používá dvojjazyčný slovník	- učebnicové texty, ilustrované příběhy, komiksy, - časopisy - autentické materiály - internetové zdroje - audioposlechy
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení - reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace - napíše krátký text	Gramatika: - přítomný čas prostý a průběhový - vazba there is/there are - předložky - like/love + -ing - zájmena osobní a přivlastňovací - přídavná jména (popis osob, zvířat, věcí, pocitů)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplní základní osobní údaje do formuláře	- formuláře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristik a předmětu	Matematické vzdělávání v 1. období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel, rozvíjí se pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat a objevovat. Využíváme zkušeností žáků z domova i z reálného života k modelování matematických situací. Učíme žáky práci kontrolovat i porovnávat s ostatními, pracovat s chybou. Důležitou součástí je učení sebedůvěře, vyjádření svých schopností své výsledky slovně i písemně obhájit. Dochází k postupnému osvojování prvních matematických pojmů, početních postupů, základů jazyka matematiky a základy finanční gramotnosti formou modelových situací. Matematika ve 2. období rozvíjí paměť žáků, jejich představivost a klade základy logického úsudku. Vzdělávání směřuje k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření, porovnávání velikostí, vzdáleností, orientaci. Dochází k rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování nezbytných matematických algoritmů a vzorců. Vedeme žáky ke vnímání složitosti reálného světa a k jeho porozumění. Žáci jsou podněcováni k sebedůvěře, učí se různými způsoby odhadovat a kontrolovat své výpočty. Jsou soustavně vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení jak v aritmetice, tak v geometrii. Žáci jsou seznamováni se světem financí, což přispívá k rozvoji finanční gramotnosti - orientace v problematice peněz a cen a odpovědné spravování osobního či rodinného rozpočtu.

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník - 4 hodiny/týdně 2. - 5. ročník - 5 hodin/týdně
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat řídit vlastní učení, - vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci, - vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků, - umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok, - na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia celoživotního vzdělávání Kompetence k řešení problémů: - rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti, - ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání, - za pomoci dospělého vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ní, rozpozná problém a seznámí se s ním, - s ohledem na věk a schopnosti vést žáky k rozhodnutím, která je schopen obhájit a nést za ně odpovědnost. Kompetence komunikativní: - rozvoj dovedností správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory, - seznámit žáky s různými typy testů a obrazových materiálů o probíraných tématech (encyklopedie, internet, učebnice, návody ...), - vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků. Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Matematika
	- vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací, řešení problémových úloh i ke zpracování výstupů, - předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro členy skupiny a vést k jejich dodržování, - individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj, - poskytnout pomoc nebo o ni požádat, diskutuje v malé skupině. Kompetence občanské: - řešit problémové a aplikované úlohy z běžného života obce, regionu, státu, - naučit žáka sledovat a hodnotit argumentaci jiných, - rozvíjet schopnost být tolerantní ak názorům a jednání jiných, - pěstovat u žáků důvěru a empatii ve vztahu k druhým. Kompetence pracovní: - naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu - seznamujeme žáky s pravidly bezpečnosti při použití pomůcek v geometrii - učíme žáky hledat různé způsoby řešení Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby - využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V případě diagnostiky LMP školským poradenským zařízením jsou minimální výstupy rozpracovány v individuálním plánu konkrétního žáka. Číslo a početní operace <i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i> <i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslce v oboru do 20, numerace do 100</i> <i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, −, =, <, > a umí je zapsat</i> <i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i> <i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20</i> <i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i> <i>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i> <i>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i>

Název předmětu	Matematika
	• <i>M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i> • <i>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i> • <i>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor</i> • <i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i> • <i>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i> • <i>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i> • <i>M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i> • <i>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i> • <i>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i> • <i>M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor</i> Závislosti, vztahy a práce s daty • <i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i> • <i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i> - <i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i> <i>matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i> • <i>M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i> • <i>M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i> - <i>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i> - <i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i> - <i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i> Geometrie v rovině a prostoru • <i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i> • <i>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i> • <i>M-3-3-02p používá pravítko</i>

- uplatňuje

Název předmětu	Matematika
	• <i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i> • <i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i> • <i>M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i> • <i>M-5-3-03p sestrojí rovnoběžky a kolmice</i> • <i>M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru</i> - <i>pozná základní tělesa</i> Nestandardní aplikační úlohy a problémy • <i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i> - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno dle kapitoly <i>Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.</i>

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Matematika	1. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- zobrazí číslo na číselné ose, užívá lineární uspořádání	- orientace na číselné ose, lineární uspořádání
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovná přirozená čísla ($>$ $<$ $=$)	- porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno - znaménka $>$ $<$ $=$ $+$ $-$
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- zapíše čísla 0 - 20,	- čtení a psaní přirozených čísel do 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- doplní chybějící čísla v řadě	- orientace na číselné ose, lineární uspořádání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně	- řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- spočítá prvky daného souboru do 20 (včetně)	- čísel bez přechodu desítky
		- rozdíl čísel bez přechodu desítky
		- počítání předmětů v daném souboru
		- sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku
		- komutativnost sčítání
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- vytvoří skupinu s daným počtem prvků	- vytvoření souboru s daným počtem prvků
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- používá přirozená čísla k modelování reálných situací	- přirozená čísla v reálných situacích (praktické úlohy)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- provádí z paměti jednoduché operace s přirozenými čísly v oboru 0 - 10, 10 - 20	- sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- používá peníze v běžných situacích	- peníze, hotovostní forma peněz

Matematika	1. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - řeší a vytváří slovní úlohy na osvojené početní operace přirozených čísel	- řešení a tvoření úloh na sčítání a odčítání
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	GEOMETRIE: - orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole	GEOMETRIE: - pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, hned za, nahoře, dole
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- porovná předměty podle velikosti, používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší	- menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	- rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - skládání obrázků z geometrických tvarů
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná krychli, kvádr, válec, kouli; - pomocí stavebnice sestaví jejich modely - uvede příklady těchto tvarů ve svém okolí	- tělesa: krychle, kvádr, válec, koule - modelování těles, užití stavebnic k práci s tělesy, modelovací hmoty...
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Matematika	2. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku (8 + 6, 16 - 9, ...)	- sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- prvky souboru do 100 (včetně)	- čísla 0-100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti), s daným počtem prvků do 100	- práce se soubory (čísla 0-100, čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do 100)
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- porovná čísla do 100, používá symboly $>$ $<$ $=$	- řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- zaokrouhlí dané číslo na desítky	- čísel na desítky
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- orientuje se na číselné ose	- čísla 0-100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá dvojčíferné a jednocíferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku	- součet a rozdíl čísel - počítání s použitím závorek - sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100 (typu 85 - 9)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100	- řešení slovních úloh na sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100 - řešení a vytváření praktických úloh na sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy s využitím vztahů o x více, o x méně, v oboru do 100	- řešení slovních úloh se vztahem o x více, méně
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- užívá spoje násobek 0, 1, 2, 3, 4, 5, 10	- názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů - násobení jako opakované sčítání - násobek, činitel, záměna činitelů - násobilky 0, 1, 2, 3, 4, 5 a 10 (řady násobků daného

Matematika	2. ročník	
		čísla, dělení v oboru těchto násobitek)
		- vztahy mezi násobením a dělením
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- dělí v oboru násobitek 0, 1, 2, 3, 4, 5, 10	- násobilky 0, 1, 2, 3, 4, 5 a 10, řady násobků daného čísla, dělení v oboru těchto násobitek
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy na násobení a dělení	- slovní úlohy na násobení a dělení
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony (např. násobení, sčítání)	- slovní úlohy se dvěma početními výkony (např. násobení, sčítání)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy xkrát více, xkrát méně	- jednoduché slovní úlohy se vztahy xkrát více, xkrát méně
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda - čte časové údaje na různých typech hodin (i digitálních)	- rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda - orientace v čase, den – 24 hodin, 1 hodina – 60 minut, 1 minuta – 60 sekund - čte časové údaje na různých typech hodin (i digitálních) - sleduje např. délku vyučovací hodiny, přestávky, dobu snídani, oběda, večere, délku spánku apod., převádí jednotky času v běžných situacích
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- závislosti a jejich vlastnosti (např. čím více, tím více)
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje tabulky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze - vysvětlí proč spořit	- počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- kreslí křivé a rovné čáry	- GEOMETRIE práce s pravítkem - úsečka, lomená čára, křivá čára, kreslení rovných a křivých čar - označování bodů a úseček
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- změří délku úsečky (m, dm, cm)	- rýsování úseček, délka úsečky, měření délky úsečky - jednotky délky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše	- rozezná, vymodeluje a pojmenuje geometrická tělesa	- geometrická tělesa a jejich modelování

Matematika	2. ročník	
základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	krychle, kvádru, koule, válce	koule, válec, krychle, koule, kvádr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- vytváří soubory s daným počtem prvků	- přirozená čísla do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- přirozená čísla do 1000 čtení a zápis čísla v desítkové soustavě vztahy větší, menší, = - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, model, řádové počítadlo ...)
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- přirozená čísla do 1000, početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení, porovnávání) - vlastnosti početních operací s čísly - dělení se zbytkem - násobení mimo obor násobílek
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- využije početních operací při řešení slovních a praktických úloh	- slovní úlohy - sčítání, odčítání, násobení a dělení - slovní úlohy se dvěma početními výkony s využitím

Matematika	3. ročník	
		závorek - slovní úlohy se vztahy xkrát více, xkrát méně
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- závislosti a jejich vlastnosti orientace v čase-hodina, minuta, den, týden, měsíc
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- diagramy, grafy, tabulky - jízdní řády - vyhledávání a třídění dat - zápis čísel do tabulky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa - nachází v realitě jejich reprezentaci	- základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, kužel, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- vztahy jednotek délky Porovnávání, měření a odhad velikosti - základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- osově souměrné útvary v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- pochopí, že komutativnost a asociativnost jsou - matematické postupy, které usnadní počítání a umožní - kontrolu a tyto vlastnosti využívá při počítání s výhodou	- komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemné početní operace v oboru přirozených čísel - používá správně závorky - násobí a dělí mimo obor malé násobilky pomocí rozkladu - řeší příklady dělení se zbytkem - pojmy dělenec, dělitel, neúplný podíl a zbytek - využívá analogie z násobení v oboru násobílek pro násobení a dělení čísla 10, 100, 1000	Číslo a početní operace číselný obor 0 – 1 000 000 násobení mimo obor násobilky násobení 10, 100, 1000 užití závorek počítání do milionu písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení dělení se zbytkem mimo obor násobilky písemné násobení jednociferným a dvouciferným činitelem a činitelem 0 písemné dělení jed. činitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje postupně čísla na desítky, stovky, tisíce - naučí se chápat, proč se v praktickém životě setkáváme s čísly zaokrouhlenými - provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulatoru - při písemných výpočtech dokáže provést zkoušku správnosti	písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení - zaokrouhluje postupně čísla na desítky, stovky, tisíce - odhady výsledků X chybný odhad, oprava výsledku - práce s kalkulatorem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje	- řeší jednoduché i složené slovní úkoly zaměřené také	slovní úkoly na téma hospodaření domácnosti,

Matematika	4. ročník	
osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	na finanční gramotnost	rozpočet, příjmy a výdaje
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	rozpočet, příjmy a výdaje - slovní úlohy
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledává údaje z grafu a pracuje s nimi
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- pracuje s diagramy, grafy, tabulkami, jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje a znázorní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) - užívá jednoduché konstrukce	Základní útvary v rovině a jejich rýsování – přímka, polopřímka, čtverec, obdélník, kružnice, kruh, trojúhelník, čtyřúhelník
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- sčítá a odčítá graficky úsečky - určí délku lomené čáry - určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Základní útvary v rovině a jejich rýsování – přímka, polopřímka, čtverec, obdélník, kružnice, kruh, trojúhelník, čtyřúhelník
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí rovnoběžky a kolmice, pracuje správně s geometrickými pomůckami	- grafické sčítání a odčítání v rovině–lomená čára, úsečka, mnohoúhelník - vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	obvod a obsah obrazce (čtvercová síť)
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- osově souměrné útvary - práce s názornými pomůckami základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, jehlan, kužel, válec
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- slovní úlohy číselné a obrazové řady magické čtverce - prostorová představivost
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- osvojí si pojem zlomku, zvládá výpočet části z celku - modeluje zlomek na různých pomůckách	Zlomky: - zápis, zakreslení, - modelace části a celku - vztah celku a jeho části
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených	- chápe čtení a zápis přirozených čísel římskými číslicemi	- římské číslice, letopočty

Matematika	4. ročník	
čísel		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - obor přirozených čísel 0-1 000 000	- přirozená čísla vlastnosti početních operací s čísly - násobilka
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení	- písemné algoritmy početních operací (sčítání, odčítání, násobení, dělení)
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší slovní úlohy v celém rozsahu přirozených čísel s využitím vlastností početních operací - slovní úlohu zapíše - porovnává s praxí - rozezná sudá a lichá čísla používá kalkulátor
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vnímá a popisuje závislosti vyskytující se v realitě - vyhledává údaje v grafu a pracuje s nimi	Funkční závislosti v oblasti přímé úměrnosti: - grafické znázornění závislostí nebo jejich modelování

Matematika	5. ročník	
	- vnímá jednoduché funkční závislosti	- vyhledávání a třídění informací
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- vztahy graf - tabulka a práce s nimi
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- modeluje a určí část celku - používá zápis ve formě zlomku	Zlomky: - zápis, zakreslení - modelace - část celku - vztah celku a jeho části
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	zlomky: - porovnávání, sčítání, odčítání se stejným jmenovatelem - výpočet části z celku
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- přečte zápis desetinného čísla - vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - převádí desetinné zlomky na des. číslo	- desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla - toto číslo vyznačí na číselné ose	- celá čísla, desetinná čísla - porovnání čísel s využitím osy a praktických pomůcek (teploměr...)
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje postupně čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony	- zaokrouhlování čísel
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje a znázorní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) - užívá jednoduché konstrukce - rýsuje pečlivě a čistě	Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, čtverec, obdélník, kružnice, kruh, trojúhelník, čtyřúhelník
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- pracuje s jednotkami obsahu	- základní útvary v rovině – čtverec, obdélník - jednotky obsahu
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky - volí vhodné postupy pro řešení úlohy, - vyhodnotí výsledky úlohy	Nestandardní aplikační úlohy a problémy - pohádková matematika - číselné a obrázkové řady - magické čtverce, prostorová představivost

Matematika	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení s objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovského informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Do výuky jsou zařazeny základy robotiky propojující informatiku a programování s technikou, podporují tvořivost a rozvíjí tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti i v ostatních předmětech (práce s výukovými programy,

Název předmětu	Informatika
	tvorba prezentací ...)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	4. ročník - 1 hodina/ týden 5. ročník - 1 hodina/ Výuka Informatiky probíhá v běžné třídě, každý žák má k dispozici notebook s přístupem na internet (Wiffi).
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - Vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - Ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání.
	Kompetence komunikativní: Učitel: - Vede a motivuje žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - Vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojicích a menších skupinách při vyhledávání informací a práci s IT, - stanovuje s žáky pravidla pro činnost skupiny a jejich dodržování, - poskytne pomoc v případě potřeby nebo vede žáky o ni požádat.
	Kompetence občanské: Učitel: - Vede žáky v práci s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.
	Kompetence pracovní: Učitel: - Vede žáky k dodržování vymezených pravidel a plnění svých povinností, efektivně spolupracovat s učitelem, - vede žáky a vyžaduje dodržování zásady ochrany svého zdraví i zdraví druhých.
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Informatika
	Žák: - ovládá a běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; - využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; - vyhledává data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. - vytváří a upravuje digitální obsah.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V případě diagnostiky LMP školským poradenským zařízením jsou minimální výstupy rozpracovány v individuálním plánu konkrétního žáka. Data, informace, modelování • I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat • I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví Alogoritmizace a modelování • I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů • I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení • I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů Informační systémy • I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky • I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data Digitální technologie • I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu • I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno dle kapitoly Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Informatika	4. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout - vyslovuje odpovědi na základě dat	- data, informace
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- uvede základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem, aktivně je dodržuje	Bezpečnost práce a rizika, prevence rizik - péče o počítač, závady, poruchy
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením - uvede, jak postupovat, či na koho se obrátit v případě závady počítače	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje a vysvětlí, k čemu slouží -popíše počítač, vysvětlí jeho funkce - zapne a správně vypne počítač - pojmenuje přídatná vstupní a výstupní zařízení a uvede, k čemu se využívají - zadá vstupní informace pomocí klávesnice, popíše funkci některých kláves (enter, esc, del, shift...) - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Základy práce s počítačem - informatika – základní pojmy - funkce a popis počítače - přídatná zařízení – vstupní, výstupní - klávesnice, funkce kláves, práce s klávesnicí
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- orientuje se v základním uživatelském prostředí operačního systému Windows - provede základní operace s ikonou (označení, přesun, zrušení, založení, kopie, přejmenování, otevření ikony do okna, zavření) - předvede práci s okny (zavření, minimalizace,	Operační systém a jeho funkce - základní pojmy a prvky (ikony, okna, složky, soubory, hlavní nabídka, plocha, hlavní panel) - základní principy ovládání operačního systému (operace s ikonami, s okny, s hlavní nabídkou) - formáty souborů (doc, gif...)
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		

Informatika	4. ročník	
	maximalizace) - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - určí formát souboru (doc, gif, jpg, txt)	- text, obrázek, ikona zástupce, tabulka
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- otevře jednoduchý grafický program, nakreslí v tomto programu obrázek, obrázek uloží - nakreslí zadaný obrázek za použití kreslicích nástrojů a nástrojů pro kreslení geometrických tvarů - sdělí informaci obrázkem - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje/dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Grafický editor – malování, Data, informace, modelování
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- napíše jednoduchý text v textovém editoru, opraví případné chyby, text zformátuje - označí blok textu, blok zformátuje	Textový editor - základy psaní a editace textu - formátování textu - vkládání obrázků - grafické prvky (ozdobné písmo, obrázky, symboly, kliparty aj.)
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- vloží do dokumentu obrázek - použije ozdobné prvky (ozdobné písmo a grafiku) - textový dokument uloží	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- vytvoří jednoduchou tabulku - doplní data správně do tabulky, zformátuje tabulku - používá jednoduché vzorce (+, -, /, *)	Tabulkový editor - Excel
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- předvede práci s internetovým prohlížečem	Základy práce s internetovým prohlížečem - vyhledávání informací na internetu, metody a nástroje - formulace požadavku při vyhledávání
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- s pomocí učitele použije svoji školní e-mailovou adresu - předvede komunikaci pomocí chatu, e-mailu	Základní způsoby komunikace (e-mail, chat)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Informatika	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Informatika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- uvede základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem, aktivně je dodržuje - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením - uvede, jak postupovat, či na koho se obrátit v případě závady počítače	Bezpečnost práce a rizika, prevence rizik Péče o počítač, závady a poruchy
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- zopakuje základní části počítače, přídatná a výstupní zařízení počítače; popíše jejich funkci - zopakuje pojmy: mateřská deska (motherboard), pevný disk (harddisk, disk C), paměť RAM; vysvětlí funkci těchto částí počítače - vysvětlí pojmy informace a informatika - uvede příklady zdrojů (klasických i digitálních), z nichž se získává informace - zopakuje pojmy: hardware, software	Základy práce s počítačem - pojem: hardware, software
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- napíše požadovaný text, opraví v textu chyby - vloží do dokumentu obrázek, upraví obrázek podle potřeby - vytvoří jednoduchou tabulku	Textový editor (MS WORD) - formáty odstavce - vkládání a úpravy obrázků tabulky
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do	- vysvětlí, k čemu se užívá tabulkový editor, jaké informace zpracovává a uvede příklad tabulkového editoru - předvede základní operace s buňkami (vyplňování,	Tabulkový editor (MS EXCEL) - vytvoření tabulky - vkládání a editace dat - jednoduché výpočty

Informatika	5. ročník	
existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	editace)	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- vytvoří jednoduchý vzorec a s jeho pomocí zpracuje číselná data	- jednoduché vzorce (suma, průměr, min, max) - prezentace výsledků v podobě grafu
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- vytvoří tabulku - danou tabulku prezentuje v podobě grafu - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní data v tabulce – posloupnost - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	- úvod do modelování pomocí grafů a schémat
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- vytvoří vlastní (ppt, web, aj.) prezentaci na zadané téma - objasní, proč Internet ne-vždy zaručuje pravdivost informací a že obsahuje informace eticky závadné, uvede příklady	Prezentace informací (MS PowerPoint) - prezentační program: ukázka, použití, vytvoření vlastní prezentace - ochrana práv k duševnímu vlastnictví, informační etika
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém	Algoritmizace a programování – příkazy, opakující se vzory
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí	Základy programování – vlastní bloky, náhoda - Scratch, Run Marco
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	5. ročník	
	dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - v programu najde a opraví chyby - používá události ke spuštění činnosti postav - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví program pro obdobný problém - ovládá více postav pomocí zpráv	Základy programování – postavy a události - Scratch, Run Marco
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Výuka Prvouky, Přírodovědy a Vlastivědy rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, pozorovat je a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Důležité je praktické propojení této oblasti s reálným životem. Prvouka, Přírodověda i Vlastivěda jsou vyučovány jako samostatné předměty. Výuka je zaměřena na vzdělávací obsahy: - Místo, kde žijeme - Lidé kolem nás - Lidé a čas - Rozmanitost přírody - Člověk a jeho zdraví Místo, kde žijeme: Žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Lidé kolem nás: Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty a snášenlivosti.

Název předmětu	Prvouka
	Seznamují se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí. Učí se bezkonfliktnímu jednání a bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií. Lidé a čas: Žáci se učí orientovat v dějích a v čase, poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Podstatou je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Rozmanitost přírody: Žáci poznávají Zemi jako planetu Sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu. Člověka a jeho zdraví: Žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o hygieně, o výživě, o zdraví a nemocech o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích a vzájemnou pomoc. Docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Poznávají čím je ohroženo, jak vznikají nemoci, jak dochází k úrazům a jak jim lze předcházet. Prakticky si nacvičují a upevňují chování při mimořádných událostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivu je věnováno: Prvouka: 1. ročník - 2 hodiny/týden 2. ročník - 2 hodiny/týden 3. ročník - 2 hodiny/týden
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - vyhledává a třídí informace a na základě pochopení je využívá v učení i v praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly - pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry - poznává smysl učení, posoudí vlastní pokrok VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE - pracujeme s různými typy textů, klademe důraz na čtení s porozuměním - učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů - pracujeme s počítačem, mapou a plánem,

Název předmětu	Prvouka
	- používáme encyklopedie, diskutujeme se žáky - vytváříme modelové situace a hledáme různá řešení, měříme a pozorujeme různé jevy, objevujeme přírodní zákonitosti - společně hodnotíme práci dětí, chválíme, povzbuzujeme, kritizujeme, učíme děti obhajovat svou práci Kompetence k řešení problémů: Žák: - vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni - rozpozná problém a snaží se najít vhodné řešení, - ověřuje si prakticky správnost řešení VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE - učíme žáky, že problémy je třeba řešit v čas, - postupujeme od jednodušších ke složitějším úkolům - seznamujeme žáky s různými postupy řešení úkolů - motivujeme žáky problémovými úkoly z praktického života - střídáme způsoby práce, nepřetěžujeme žáky - vybízíme žáky k používání sebehodnocení - vedeme práci ve skupinách, učíme žáky spolupráci a rozdělení funkcí Kompetence občanské: Žák: - je schopen vcítit se do situace druhých, odmítá hrubé a nevhodné chování - je si vědom svých práv a povinností - dokáže se zachovat zodpovědně v krizových situacích - chrání tradice - má smysl pro kulturu a sport - chápe ty nejzákladnější environmentální problémy VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE - pomocí vlastních zkušeností nebo příběhů rozebíráme životní příběhy- lidé handicapovaní, odlišní barvou pleti, různé kultury, různé sociální skupiny - osvětluje žákům existující pravidla a zákony ve všech oblastech společnosti - upevňujeme základní poznatky v oblasti prevence zdraví, duševní hygieny a civilní obrany - díky různým výstavám a exkurzím učíme žáky chápat a ctít tradice našeho kulturního a historického

Název předmětu	Prvouka
	dědictví - účastníme se různých soutěží a výstav - neustále vysvětlujeme nutnost třídění odpadů a ochranu našeho prostředí Kompetence pracovní: Žák: - používá bezpečně a účinně materiály a nástroje - dodržuje vymezená pravidla - pracuje funkčně a hospodárně - využívá znalosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE - seznamujeme žáky s pravidly bezpečnosti práce s použitím různých nástrojů, materiálů a dalších pomůcek - připravujeme žáky na budoucí povolání - pracujeme s knihou, s počítačem - učíme žáky plánovat, hledat různé způsoby řešení Kompetence komunikativní: Žák: - vyjadřuje se výstižně - naslouchá promluvám druhých lidí - zapojuje se do diskuse, argumentuje VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE - žáci se učí promlouvat s vrstevníky i s dospělými - za pomoci diskusí besed se učí naslouchat názorům jiných a přijímat je - při hrách i učivu využíváme různé informační a komunikační prostředky, - seznamujeme se s různými instruktážemi a encyklopedickými záznamy - za pomoci skupinových prací, her, výletů učíme žáky toleranci a tvoříme příznivé pracovní klima s dodržováním určitých pravidel Kompetence sociální a personální: Žák: - dokáže pracovat ve skupinách - dokáže navodit správnou atmosféru v týmu a přispívá k dobrým vztahům v týmu

Název předmětu	Prvouka
	- má potřebu pracovat s ostatními - dokáže ovládnout svoje chování a jednání VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE - rozvíjíme u žáků schopnost pracovat v týmu a vedeme je k zodpovědnosti za danou práci - učíme žáky používat a vytvářet pravidla a respektovat je - vedeme ke schopnosti střídat role ve skupině - pěstujeme mezi žáky kamarádské vztahy, - nestrpíme zesměšňování názoru druhých
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V případě diagnostiky LMP školským poradenským zařízením jsou minimální výstupy rozpracovány v individuálním plánu konkrétního žáka. Místo, kde žijeme • ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy • ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy Lidé kolem nás • ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy • ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování • ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně • ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům • ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti Lidé a čas • ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase • ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností • ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti Rozmanitost přírody • ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat • ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

Název předmětu	Prvouka
	- ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu Člověk a jeho zdraví - ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění - ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla - ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných - ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno dle kapitoly Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Popíše bezpečnou cestu do školy rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Místo, kde žijeme orientace v místě bydliště škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí	Lidé kolem nás rodina - postavení jedince v rodině, role členů blízké příbuzenské vztahy

Prvouka	1. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	modeluje své chování v různých situacích	mezigenerační vztahy
		chování lidí – vlastnosti lidí
		pravidla slušného chování
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	uvede svůj režim dne s časovými údaji využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti	Lidé a čas
		orientace v čase – měsíce, dny, celé hodiny
		určování času, kalendář
		denní režim
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích popíše ohleduplné chování k přírodě	roční období
		Rozmanitosti přírody
		změny v přírodě v ročních obdobích
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické a režimové návyky zvládá sebeobsluhu, popíše zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
		lidské tělo a jeho části, osobní hygiena
		základy první pomoci
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje sebe a jiné využívá místa k bezpečným hrám	bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky
		mimořádné události
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	zdraví své a zdraví jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim, prevence nemocí a úrazů
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	osobní bezpečí, krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu, dopravní značky
		přivolání pomoci v případě ohrožení-čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená-postup v případě ohrožení

Prvouka	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí dodržuje správné návyky chodce rozliší různé dopravní prostředky a dopravní značky zná adresu domů, adresu školy	MÍSTO, KDE ŽIJEME orientace v místě bydliště a okolí školy cesta na určené místo, dopravní značení
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům objasní termíny: ohleduplnost, kamarádství	LIDÉ KOLEM NÁS život a funkce rodiny soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným chování lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	uveče a popíše povolání rodičů vyjmenuje a popíše různá povolání a pracovní činnosti	práce fyzická a duševní, zaměstnání obchod a firmy
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti rozliší kalendářní a školní rok, vymezí týdny, dny, hodiny, minuty využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	LIDÉ A ČAS současnost a minulost v našem životě proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny

Prvouka	2. ročník	
	stanoví denní režim vhodný pro dítě, vymezí v něm vhodné pracovní a odpočinkové aktivity	kalendář, denní režim
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ROZMANITOST PŘÍRODY roční období a změny v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě popíše ohleduplné chování k přírodě pozná a pojmenuje domácí i volně žijící zvířata a jejich mláďata, některé rostliny, houby, zeleninu, ovoce	ochrana přírody – odpovědnost lidí živočiškové, rostliny, houby
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím základních znalostí o lidském těle projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ lidské tělo – stavba těla péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim, prevence nemocí a úrazů první pomoc při drobných poraněních
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	osobní bezpečí, krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru bezpečné chování v rizikovém prostředí v silničním provozu, dopravní značky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	přivolání pomoci v případě ohrožení - čísla tísňového volání správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	MÍSTO, KDE ŽIJEME představování - orientace ve škole, okolí školy bezpečná cesta do školy, dopravní značky, dopravní značení v okolí školy osobní bezpečí - bezpečné chování v různých prostředích
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR	MÍSTO, KDE ŽIJEME
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	rozliší zástupce živočichů, stromů a rostlin v okolí svého bydliště	MÍSTO, KDE ŽIJEME
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	LIDÉ KOLEM NÁS postavení jedince v rodině, role členů rodiny, život a funkce rodiny příbuzenské a mezigenerační vztahy zná datum svého narození
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem, spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	mezilidské vztahy mezilidská komunikace pomoc nemocným pravidla slušného chování práva a povinnosti žáků školy základy tolerance a snášenlivosti

Prvoka	3. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	vyjmenuje různá povolání a pracovní činnosti	povolání (druhy povolání a jejich význam)
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zná povolání rodičů	povolání (druhy povolání a jejich význam)
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	LIDÉ A ČAS
		orientace v čase a časový řád - určování času
		dějiny jako časový sled událostí
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije a jeho blízkým okolím	kalendáře, letopočet, generace, denní režim
		orientace v čase a časový řád - určování času
		dějiny jako časový sled událostí
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	kalendáře, letopočet, generace, denní režim
		právo a spravedlnost - základní lidská práva, práva dítěte, práva a povinnosti, protiprávní chování, zákony a jejich dodržování
		současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, svátky, zvyky, tradice a významné dny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ROZMANITOST PŘÍRODY
		vesmír, Slunce a Země, sluneční soustava, den a noc, roční období
		pozorování přírody - popis, porovnávání
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti změří základní veličiny	látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství
		porovnávání látek a měření veličin - voda a vzduch - jejich význam pro život, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti a složení vzduchu, proudění vzduchu
		LIDSKÉ TĚLO
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi	stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince

Prvouka	3. ročník	
	vztah ke zdraví	péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim, úrazy, poranění a nemoci, prevence nemocí a úrazů základy první pomoci, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rizikové chování, konflikty, zvládání, řešení, předcházení konfliktům osobní bezpečí, vhodná místa pro hru pojmy šikana, týrání, zneužívání, brutalita, násilí přivolání pomoci, telefonní čísla ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, životní prostředí, likvidace odpadů živelné pohromy a ekologické katastrofy - environmentální výchovy dopravní výchova - bezpečné chování, dopravní značky, chování v dopravních prostředcích, jsme cyklisté, pravidla silničního provozu, povinné vybavení kola
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	rizikové situace, chování v rizikových situacích - rizikové chování, konflikty - zvládání, řešení, předcházení konfliktům osobní bezpečí, - pojmy šikana, týrání, zneužívání, brutalita, násilí přivolání pomoci v případě ohrožení, telefonní čísla prevence vzniku požárů
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	rizikové situace, chování v rizikových situacích, zásady bezpečného chování, předcházení konfliktům osobní bezpečí - přivolání pomoci v případě ohrožení, telefonní čísla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Prvouka	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Výuka Přírodovědy rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, pozorovat je a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem a problémům (včetně situací ohrožení).

Název předmětu	Přírodověda
	Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Důležité je praktické propojení této oblasti s reálným životem. Výuka přírodovědy je zaměřena na vzdělávací obsahy: - Lidé kolem nás - Rozmanitost přírody - Člověk a jeho zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	4. ročník - 1 hodina/týden 5. ročník - 2 hodiny/týden
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami - důsledně vyžaduje dodržování hygieny, chování a dalších pravidel - učitel zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů - učitel vede vhodnou motivací žáky k tvořivému učení Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vybízí žáky, aby kladli otázky k danému problému - vede žáky k utváření samostatných objevů, řešení a závěrů a umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení Kompetence komunikativní: Učitel: - vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu - zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují - vede žáky k prezentaci a sdílení výsledků jejich práce Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Přírodověda
	Učitel: - zařazuje metody, při kterých žáci pracují ve skupině a efektivně spolupracují na řešení problému - sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok a vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu Kompetence občanské: Učitel: - ve výuce reflektuje společenské a přírodní dění (vztah k přírodě i kulturním výtvorům) - učitel uvádí mezi žáky důležitá pravidla a svým příkladem důsledností je uvádí do života žáků Kompetence pracovní: Učitel: - studijní materiály a zdroje (i případné kompenzační pomůcky) jsou ve výuce žákům dostupné a v dostatečném počtu - zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky - umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení Kompetence digitální: Učitel vede: - k využití digitálních technologií jako zdroje informací - k prezentace poznatků pomocí programů na PC - power point ... (internet, výukové a interaktivní programy)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V případě diagnostiky LMP školským poradenským zařízením jsou minimální výstupy rozpracovány v individuálním plánu konkrétního žáka. Lidé kolem nás • ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) • ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých • ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy • ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze • ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz • ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

Název předmětu	Přírodověda
	Rozmanitost přírody • ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody • ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období • ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí • ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata • ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí • ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují • ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami Člověk a jeho zdraví • ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu • ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života • ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události • ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti • ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky • ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno dle kapitoly Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální	

Přírodověda	4. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka	nerosty, horniny, půda, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá společenstva ve vybraných lokalitách	ekosystémy - pole, louka, park, okolí lidských obydlí, rybník, řeka rovnováha v přírodě, vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, třídí organismy do známých skupin	rostliny, houby, živočichové - životní podmínky
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	životní podmínky, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusů	látky a jejich vlastnosti, základní jednotky a jejich převody
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	odmítá návykové látky	návykové látky a zdraví, hrací automaty, počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích /bezpečnostní prvky/
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění, zajistí lékařskou pomoc	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku, rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním,

Přírodověda	4. ročník	
		první pomoc při drobných poraněních
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka	nerosty, horniny, půda ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě poznatků o Zemi souvislost s rozdělením času a střídání ročních období	vesmír a Země - sluneční soustava den a noc - roční období
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, třídí organismy do známých skupin v souvislosti s podnebnými pásy	rostliny, živočichové, životní podmínky (podnebné pásy) živočichové a rostliny v botanických a zoologických zahradách
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí	třídění živých organismů

Přírodověda	5. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	organismy do známých skupin, využití jednoduchých atlasů a klíčů	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	LIDSKÉ TĚLO stavba těla, základní funkce a projevy orgánové soustavy, životní potřeby člověka pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, lidská reprodukce
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života před a po narození	etapy lidského života
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek dle vlastních potřeb	plánování povinností, zábavy a odpočinku péče o zdraví, zdravá výživa, zdravý životní styl
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích bezpečnostní prvky
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	odmítá návykové látky	návykové látky a zdraví, hrací automaty, počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a prevencí	péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsob uchování potravin, vhodná skladba potravin, pitný režim přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění, zajistí lékařskou pomoc	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním, první pomoc při drobných poraněních
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích,	formy vlastnictví, hospodaření s penězi	formy vlastnictví, peníze hospodaření s penězi - zisk, ztráta, spoření, půjčky

Přírodověda	5. ročník	
odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda je utvořena na základě rozpracování tematických okruhů vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět - předmět prvouka v 1. - 3. ročníku. Přináší žákům základní poznatky o ČR, Evropě a světě, kultuře, historii a významných událostech a osobnostech v našich dějinách.

Název předmětu	Vlastivěda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět vlastivěda je zařazen samostatně ve 4. - 5. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Vzdělávací obsah je členěn do tří tematických okruhů: 1 .Místo, kde žijeme - žáci se učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí chápat organizaci v rodině, ve škole, v obci, a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly, využitím metod objevování, skupinovou formou práce i projektovou výukou získávají kladný vztah k místu svého bydliště, vlasti, světu. 2. Lidé kolem nás - žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které vyplývají ze soužití lidí ve společnosti. 3. Lidé a čas - žáci se učí orientovat se v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost a kulturní bohatství regionu i celé země.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Učitel nabízí (přiměřeně věku) učení jako jednu z možností osobnostního rozvoje žáků. - Učitel pomáhá vyhledávat informace a třídit je podle zvolených, daných kritérií. - Učitel dává prostor pro hledání souvislostí a vazeb historických, zeměpisných, kulturních informací. - Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět Kompetence k řešení problémů: - Učitel seznamuje žáky s různými zdroji informací a učí je s nimi pracovat (odborná literatura, encyklopedie, atlasy...). - Učitel navrhuje žákům samostatným objevům, řešením, závěrům. - Žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti své i druhých Kompetence komunikativní: - Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech. - Žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci. - Žáci pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech. - Učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů Kompetence sociální a personální: - Žáci ve skupině spolupracují na řešení problémů.

Název předmětu	Vlastivěda
	• Žáci přispívají k diskusi, učí se věcně argumentovat a respektovat názory druhých. • Učitel vede žáky k oceňování názorů a přínosů vlastních i ostatních. Kompetence občanské: • Učitel vede žáky k respektování pravidel. • Učitel u žáků prohlubuje ohleduplnost k lidem a jejich výtvorům. Kompetence pracovní: • Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i skupinové činnosti. • Učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení. • Učitel zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje. Kompetence digitální: Učitel vede: - k využití digitálních technologií jako zdroje informací - k prezentace poznatků pomocí programů na PC - power point ... (internet, výukové a interaktivní programy)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V případě diagnostiky LMP školským poradenským zařízením jsou minimální výstupy rozpracovány v individuálním plánu konkrétního žáka. Místo, kde žijeme • ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje • ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany • ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě • ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí • ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest • ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky Lidé kolem nás • ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) • ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých • ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy • ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze

Název předmětu	Vlastivěda
	- ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz - ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů
	Lidé a čas
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno dle kapitoly Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		okolní krajina (místní oblast, region - orientační body a světové strany
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a		

Vlastivěda	4. ročník	
zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	mapy, různé druhy map, vysvětlivky, značky, měřítko
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	základy státního zřízení, státní symboly
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim a roční období
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Vlastivěda	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (ve městě)	soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního,	regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod

Vlastivěda	5. ročník	
	historického, politického, správního a vlastnického	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
	rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky
	poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a navrhne zlepšení životního prostředí obce	základní globální problémy
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, časová přímka
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Vlastivěda	5. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět je zaměřen na vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové činnosti, jejichž prostřednictvím vedeme žáky k porozumění hudbě a hudebnímu umění. Důraz klademe na aktivní vnímání hudby a její využívání jako svébytného prostředku komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. - 5. ročník: 1 hodina/týdně
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Učitel:

Název předmětu	Hudební výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- Vede žáky ke zpěvu na základě svých dispozic v jednohlase intonačně čistě a rytmicky přesně, - vytváří příležitosti k pěstování pozitivního vztahu k hudební výchově, - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky a umožňuje každému žákovi zažít úspěch, - využívá metod k rozvíjení tvořivosti v propojení hudby a pohybu.
	Kompetence komunikativní: Učitel: - poskytuje dostatek příležitostí pro rytimizaci a melodizaci jednoduchých textů a pro improvizaci v rámci nejjednodušších hudebních forem, - vytváří příležitosti pro vyjádření znějící hudby pohybem, vedeme k vyjádření metra, tempa, dynamiky a směru melodie, - učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků a dále je rozvíjí a vytváří příležitosti pro přiměřenou komunikace mezi žáky a učitelem i žáky samotnými
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - podílí se a vede žáky k utváření příjemné atmosféry při hudebních aktivitách ve škole i mimo školu, - umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory, které vyvolává prožitek z hudby
	Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k zamyšlení a ocenění tradic kulturního a historického dědictví, - vede žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, - umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností a jejich výsledků
	Kompetence pracovní: Učitel: - nabízí žákům dostatek jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře, - vede vhodnou motivací žáky k vyjádření hudební nálady pohybem, - vede žáky ke správnému způsobu užití nástrojů a techniky, jejich bezpečnému používání, - vede žáky k používání již známých termínů, znaků a symbolů souvisejících s hudbou
	Kompetence digitální: Učitel: - nabízí žákům podněty v digitálním prostředí (interaktivní programy - doprovody hrou na tělo, hudebně pohybová a rytmická cvičení, poslechové skladby ...)

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zadává úlohy k vnímání a rozlišování kvality jednotlivých tónů, k rozpoznání výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby, - poskytuje dostatečné množství skladeb pro poslech (odpovídající věku), při němž umožňuje žákům rozpoznat některé hudební nástroje, odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, - sleduje při hodině pokrok všech žáků a vede žáky k vzájemnému naslouchání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V případě diagnostiky LMP školským poradenským zařízením jsou minimální výstupy rozpracovány v individuálním plánu konkrétního žáka. • HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty • HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu • HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny • HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby • HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem • HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou • HV-5-1-03p doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje • HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno dle kapitoly Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Hudební výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	

Hudební výchova	1. ročník	
	Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá na základě svých dispozic - dodržuje hlasovou hygienu - dodržuje správné držení těla při zpěvu	- tón, zvuky, hlas mluvený a zpěvní - intonace, vokální improvizace
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- a melodizuje jednoduché texty	- hudební hry (Otázka - odpověď) - dodržuje hudební rytmus
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá jednoduché hudební nástroje	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI: - Orffovy hudební nástroje - rytmický doprovod zpěvu - improvizace na nástroje ke zpěvu nebo k pohybu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem na znějící hudbu - provádí hudebně pohybovou činnost	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - hudebně - pohybové hry – vyjádření tempa, dynamiky, směru melodie - pohybová improvizace - pochod - taneční hry se zpěvem - interaktivní hudebně pohybové hry s využitím PC
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- vyjádří pocity z poslouchané hudby	- POSLECHOVÉ ČINNOSTI - poslech skladeb různých žánrů - poznávání skupin hudebních nástrojů v poslechu (klavír, dechové nástroje, strunné nástroje)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní

Hudební výchova	2. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá na základě svých dispozic - dodržuje hlasovou hygienu - dodržuje správné držení těla při zpěvu	VOKÁLNÍ ČINNOSTI dýchání do břicha výslovnost hlavový tón držení těla při zpěvu rozšiřování hlasového rozsahu jednohlasý zpěv
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmizace a melodizace krátkých říkadel
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - doprovází zpěv „hrou na tělo“	rytmický doprovod zpěvu zdůraznění těžké doby improvizace na nástroje ke zpěvu nebo k pohybu výběr vhodného nástroje k doprovodu určité písně hudební hra ozvěna
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem na znějící hudbu - pohybem vyjadřuje, tempo, dynamiku, směr melodie	hudebně - pohybové hry – vyjádření tempa, dynamiky, směru melodie pohybová improvizace pochod taneční hry se zpěvem
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	POSLECHOVÉ ČINNOSTI - poslech a rozlišení: piano housle basa flétna buben

Hudební výchova	2. ročník	
		Orffovy nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- dbá na správný způsob dýchání při zpěvu - osvojí si vybrané písně, seznámí se s hymnou ČR	- rozvíjení pěveckého projevu (artikulační, dechová a intonační cvičení)
		- dodržování hlasové hygieny (např. nekřičet, pít pouze vlažné nápoje)
		- praktikování dynamiky zpěvu (podle hud. značek v notovém zápisu)
		- rozšiřování hlasového rozsahu pomocí vybraných písní k osvojení
		- realizace vybraných písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- vytleská a taktuje 2/4 a 3/4 takt - pozná a pojmenuje notovou osnovu - rozliší a přečte z notového zápisu takt 2/4 a 3/4 - podle zápisu not pozná melodii stoupavou a klesavou - rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou	- hymna ČR
		- dodržování hudebního rytmu v osvojovaných písních
		- kanonická úprava písně, vokální improvizace (Otázka -odpověď)
		- práce s notovou osnovou a základními hudebními značkami (noty, pomlky, znaménka dynamiky)

Hudební výchova	3. ročník	
		- jednotlivé takty - dodržování rytmu) - stoupavá a klesající melodie
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad - umí doprovázet na rytmické nástroje	- dodržování hudebního rytmu v osvojovaných písních - kanonická úprava písně, vokální improvizace (Otázka -odpověď) - práce s notovou osnovou a základními hudebními značkami (noty, pomlky, znaménka dynamiky) - jednotlivé takty - dodržování rytmu) - stoupavá a klesající melodie - hra na dětské rytmické nástroje (tamburina, ozvučná dřívka, rumbakoule, bubínek, triangel, drhlo) - koledy - hra na tělo - rytmický doprovod k písním podle formy a-b - nástroje dechové, smyčcové a žesťové
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- nacvičuje tanec, kroky	- vyjádření hudby pohybem - vlastní kreace - pantomima
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- dynamické odstíny, změny tempa - rozpozná tóny podle výšky, vzestupné/sestupné - rozliší dvojzvuk, trojzvuk	- rozlišení zvuků, tónů (not) a jejich vlastností - rozlišení změn
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná hudbu pochodovou, taneční, slavnostní, státní hymnu - poslechové činnosti	- hudební nástroje, lidské hlasy, vícehlas - poslechové činnosti - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- ovládá zpěv v rámci individuálních dispozic - rozšíří pěvecký rozsah směrem sestupným i vzestupným dle hlasových možností	- rozezpívání v rozsahu přes jednu oktávu - intonační a dechová cvičení - využívá získané pěvecké dovednosti. - dvojhlas - kánon
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- opakuje melodicko - rytmický prvek	- vlastní jednoduché rytmické ostinato jako doprovod písně Vokální činnosti - grafický záznam vokální hudby – čtení a zápis rytmického schématu písně
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- využívá doprovodné hudební nástroje - zvládne nástroj zařadit do skupiny	- hra na rytmické nástroje - ozvěna - využití melodických nástrojů - hra podle not - dělení hudebních nástrojů do základních skupin a podskupin
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- rozlišuje noty v rozsahu jednočárkované oktávy - rozpoznává dynamické znaky - zapisuje jednoduchý rytmický celek	- základní noty - jednočárkovaná oktáva - dynamické značky a názvy - rytmická pyramida not
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozeznává písňovou formu - reaguje na základní dirigentská gesta	- jednoduchá hudební forma - rozlišení hudby instrumentální a vokální - lidová hudba

Hudební výchova	4. ročník	
		- hudba klasická a moderní
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- dodržuje základní hudební pravidla skladeb - rozpoznává ve skladbě přede hru, mezihru, dohru	- hra na tělo - poslechové a improvizální hry
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- taktování - pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, - taneční hry se zpěvem, - polka - pantomima - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiéna		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i	- zazpívá lidový dvojhlas v rámci osobních dispozic	- vokální činnost dle dispozic

Hudební výchova	5. ročník	
mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		- intonační a dechová cvičení - rozezpívání pomocí motivu písně
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje.	- grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) - kanonická podoba vybrané písně - respektování hud. značek v notovém záznamu písně při zpěvu osvojované písně
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře apod.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- učí se rozeznávat hudební formu a hudební uskupení	- orchestr a dirigent - hudební uskupení - trio, kvarteto - hudební formy skladeb
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků - upozorní na rytmické, tempové, dynamické i zřetelně harmonické změny	Poslechové činnosti - kvality tónů – délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výraznými prvky (rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu) - interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- vyjádří hudbu pohybem dle svých individuálních dispozic	- pohybové a taneční hry a kroky
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- umí taktovat dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt - dokáže improvizovat s rytmičací říkadla	- jednoduché písně k vytváření předeher - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Hudební výchova	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	1	1	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými prostředky, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Výtvarná výchova je ve všech ročnících postavena na přímém prožívání a tvůrčích činnostech žáků, při kterých se uplatňuje a rozvíjí představivost, fantazie a invence. Při tvůrčích činnostech žák porovnává a uplatňuje své dosavadní zkušenosti, ale zároveň získává nové poznatky a prožitky, které ovlivňují vývoj a formování jeho osobnosti. Výtvarná výchova vede žáky k uměleckému cítění, snaží se ovlivňovat a usměrňovat jejich výtvarný vkus a potřebu se setkávat se s výtvarným uměním. Seznámení s tradičními i novými výtvarnými prostředky a technikami podporuje snahu o výtvarné tvoření a experimentování, které rozvíjí smysl pro osobitý a originální výtvarný výraz. Výtvarné činnosti přecházejí od hravého tvoření k záměrné reflexi vlastního prožitku, což podporují vhodně zvolené náměty umožňující vzájemné prolínání, navazování či vytváření tematických celků.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Ve výuce je kladen důraz na uplatňování subjektivity. Ve všech formách výtvarného projevu se uplatňuje vlastní citění, představivost, fantazie i osobitý způsob zachycení skutečnosti. Žák se postupně učí citlivě vnímat okolní svět, vytvářet si vztah k výtvarnému umění, výtvarným i estetickým hodnotám. Volba námětů, materiálů a technik vychází z věkových zvláštností žáků, jejich zájmu a nadání. Výtvarná výchova přispívá k utváření všech klíčových kompetencí. Na I. stupni je výtvarná výchova procesem objevování. Objevování jednotlivých výrazových prostředků, výtvarných postupů a forem skrytých tvořivých schopností žáků. Je propojena téměř se všemi vyučovacími předměty (Čj, M, Aj, Prv, Př, VI, Hv). Snažíme se respektovat daný věkový stupeň dítěte a tomu odpovídající výtvarné ztvárnění a výběr námětů. Přitom se zaměřujeme na umění v životě a okolí dítěte.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník - 1 hodina / týden 2. - 3. ročník - 2 hodiny / týden 4. - 5. ročník - 1 hodina / týden
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování, vnímání a porovnávání reality a řešení výtvarných problémů - žáci chápou výtvarnou tvorbu jako způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v okolním světě - učitel seznamuje žáky se základními pojmy z výtvarné oblasti, podporuje snahu žáků a nabízí různé možnosti výtvarného vyjádření Kompetence k řešení problémů: - žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné prvky k dosažení zamýšleného výtvarného působení, - žáci ve vlastní výtvarné činnosti využívají teoretické i praktické zkušenosti s výtvarnými výrazovými prostředky - žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj - učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů Kompetence komunikativní: - žáci se učí prezentovat svůj vlastní výtvarný projev a naslouchat názorům druhých

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• učitel vede žáky k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace • učitel obohacuje žákovu slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti Kompetence sociální a personální: • žáci se podílejí na spoluvytváření podnětné atmosféry pro tvorbu, umí tvořivě pracovat ve skupině • žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu • učitel vede žáky ke vzájemné pomoci, hodnocením a prezentací výtvarných děl podporuje u žáků zdravou sebedůvěru • výtvarné činnosti rozvíjejí u žáků kreativitu, pečlivost a přesnost Kompetence občanské: • žáci navštěvují vhodné umělecké výstavy, vnímají a tolerují rozdílnost výtvarného vyjádření v minulosti a současnosti, u různých národů a národností • učitel pomáhá žákům vytvořit si pozitivní postoj k výtvarným dílům • prezentací prací v prostorách školy i na výstavách vytváří učitel pozitivní vztah žáků k práci své i ostatních, vede ho k zodpovědnosti za kvalitu odvedené práce • žák je veden k šetrnému používání i recyklaci materiálů Kompetence pracovní: • žákům je umožněno užívat samostatně vizuálně obrazné techniky, • vyžaduje dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel, vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V případě diagnostiky LMP školským poradenským zařízením jsou minimální výstupy rozpracovány v individuálním plánu konkrétního žáka. • VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu • VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) • VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům • VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr • VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<i>základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i> - VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie - VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno dle kapitoly Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	experimentuje se základními barvami (míchání, zapíjení, překrývání barev)	základní barvy, teplé, studené kolorování
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		linie kresba malba otisk frotáž
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	při hře s barvou se učí rozeznávat její vlastnosti (barvy teplé, studené)	základní barvy, teplé, studené kolorování
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další		linie kresba malba otisk frotáž

Výtvarná výchova	1. ročník	
prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	pod vedením učitele střídá rozličné nástroje a materiály, sleduje a rozlišuje jejich odlišné stopy (tužka, pastelka, voskovka, křída, barva, štětce různých velikostí, špejle, dřívko, prsty)	linie kresba malba otisk frotáž využití uvolňovacích cviků tužka pastel vosk barva křída tuš
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pod vedením učitele experimentuje, hraje si s linií, sleduje čáry, linky, linie (krátké, dlouhé, rovné, klikaté čáry)	využití uvolňovacích cviků
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	pomocí čar se pokouší zaznamenávat své zážitky, zkušenosti, pocity, vzpomínky	linie kresba malba otisk frotáž využití uvolňovacích cviků tužka pastel vosk barva křída tuš
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	učí se pracovat s plochou (formát A4, A3, A5)	linie kresba malba otisk frotáž využití uvolňovacích cviků tužka pastel vosk barva křída tuš
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	používá jednoduché grafické techniky (otisk, frotáž)	linie kresba malba otisk frotáž využití uvolňovacích cviků tužka pastel vosk barva křída tuš
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	všímá si změn v přírodě, využívá pozorování při vlastní tvorbě	jaro léto podzim zima
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	na podkladě čtené motivace ztvární jednoduchým obrázkem obsah pohádky, příběhu, říkanky, písně	obrázky, kresby k písničkám, pohádkám, říkadlům, dětský ilustrátor, výstavy
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	učí se pracovat se svou představou, fantazií	obrázky, kresby k písničkám, pohádkám, říkadlům, dětský ilustrátor, výstavy
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	seznamuje se s interpretacemi dětských ilustrátorů (Josef Lada, Zdeněk Miler, Helena Zmatlíková) a pokouší se s nimi aktivně pracovat (porovnávat, napodobovat)	obrázky, kresby k písničkám, pohádkám, říkadlům, dětský ilustrátor, výstavy
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	po návštěvě místních výstav rozlišuje druhy výtvarného umění (sochařství, malířství)	obrázky, kresby k písničkám, pohádkám, říkadlům, dětský ilustrátor, výstavy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	rozlišuje základní barvy, tvoří soulad dvou barev, osvojuje si dovednost míchat barvy	základní barvy, teplé, studené kolorování
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	učí se používat různé pracovní nástroje (tužka, pastel, vosk, křída, tuš, barva), rozlišuje jejich odlišné stopy	tužka pastel vosk barva křída tuš
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	pomocí čar a obrázků ztvárňuje svou fantazii a představivost	tužka pastel vosk barva křída tuš
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	písničku, pohádku, říkanku vyjadřuje kresbou; rozlišuje ilustrace některých dětských ilustrátorů (Josef Lada, Ondřej Sekora, Helena Zmatlíková, Z. Miler), srovnává je navzájem mezi sebou i se svými interpretacemi	obrázky, kresby k písničkám, pohádkám, říkadlům
	všímá si změn v přírodě, využívá pozorování při vlastní tvorbě	jaro, léto, podzim, zima
	pozoruje tvary užitkových předmětů a pokouší se o ztvárnění jejich obrysové linie	linie kresba malba dekor otisk frotáž

Výtvarná výchova	2. ročník	
	snaží se o zachycení správné proporce lidské postavy, figur zvířat	linie kresba malba dekor otisk frotáž
	kreslí na základě svého prožitku, rozvíjí svou fantazii a představivost	linie kresba malba dekor otisk frotáž
	snaží se využívat celou plochu (formát A4, A3, A5)	linie kresba malba dekor otisk frotáž
	používá jednoduché grafické techniky individuálně i skupinově	linie kresba malba dekor otisk frotáž
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření (linie, tvary, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	linie, kresba, malba, otisk
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	řadí dekorativní prvky v ploše pomocí volně kreslené osnovy	dekor, koláž, prostorové vyjádření
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další	dekorativně řeší kruh nebo obdélník, talíř, tácek, prostírání	dekor, koláž, prostorové vyjádření

Výtvarná výchova	3. ročník	
prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	snaží se experimentovat s různými materiály (papírové trubice, umělohmotné lahve, zátky, kameny, krabičky, vařečky..) k vytváření prostorových prací	dekor, koláž, prostorové vyjádření
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	pracuje s barvou různé konzistence, rozeznává teplé a studené barvy, osvojuje si dovednost míchat barvy	základní barvy, barvy teplé, studené kolorování
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	poznává možnost námětového plošného i lineárního vyjádření, pokouší se volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem	linie, kresba, malba, otisk
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	umí zaznamenat obrys užitečných předmětů	linie, kresba, malba, otisk
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	na základě pozorování zobrazí konkrétní postavu, snaží se zachytit určitou situaci, děj a pohyb postav (sportovní hry, práce dospělých) v prostoru	linie, kresba, malba, otisk
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vizuálně obrazné vyjádření ztvárňuje na základě zrakového vnímání, zapojuje i ostatní smysly	linie, kresba, malba, otisk
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	poznává různé materiály, seznamuje se s různými způsoby jejich zpracování (různé techniky), osvojuje si dovednost práce s různými nástroji	tužka, pastel, vosk, barva, křída, tuš
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom plošné i prostorové uspořádání (formát A3, A4, A5, velké plochy)	tužka, pastel, vosk, barva, křída, tuš
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	pracuje individuálně i ve skupině	tužka, pastel, vosk, barva, křída, tuš
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	sám si organizuje vlastní výtvarnou práci	tužka, pastel, vosk, barva, křída, tuš
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace	na základě pozorování přírodnin zobrazí různými technikami jejich tvar, barvu, strukturu	jaro, léto, podzim, zima

Výtvarná výchova	3. ročník	
porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	výtvarně vnímá, analyzuje a lineární kresbou zobrazuje stavbu ovoce a jejich řezů	jaro, léto, podzim, zima
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	ztvářňuje vnější obrys a barevnost přírodnin	jaro, léto, podzim, zima
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření; vizuálně obrazné vyjádření ztvárňuje na základě všech smyslů	obrázky, kresby k příběhům, výstavy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	základní barvy, lomené barvy, teplé a studené barvy, studené kolorování
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností a na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání všemi smysly – vizuálně obrazná vyjádření smyslových podnětů

Výtvarná výchova	4. ročník	
	jejich nejbližší sociální vztahy	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné objemové i prostorové tvorbě	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby; typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich výběr a uplatnění tužka, pastel, vosk, křída, rudka, tuš
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a k interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	osobní postoj v komunikaci a jeho utváření a zdůvodňování – odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření, také v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací; přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim, jako ke zdroji inspirace	proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	rozvíjení smyslové citlivosti – prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvar, světlost, barevná kvalita, objemy a textury jednoduché vztahy, podobnost, kontrast, rytmus, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru základní barvy, teplé a studené kolorování
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností a na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jejich nejbližší sociální vztahy	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání všemi smysly – vizuálně obrazná vyjádření smyslových podnětů
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné objemové i prostorové tvorbě	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby; typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich výběr a uplatnění
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a k interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	osobní postoj v komunikaci a jeho utváření a zdůvodňování – odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření, také v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací; přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim, jako ke zdroji inspirace	proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje

Výtvarná výchova	5. ročník	
		vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy: Činnosti ovlivňující zdraví- význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností- pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti. Činnosti podporující pohybové učení- komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech. Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě. V rámci výuky tělesné výchovy probíhá plavecký výcvik zpravidla ve 2. a 3. ročníku. Plavecký výcvik je zajišťován soukromou plaveckou školou. Výuka plavání je

Název předmětu	Tělesná výchova
	žákům nabídnuta a umožněna v každém ročníku naší školy. V úvodu každé hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. - 5. ročník - 2 hodiny / týden
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: • Prostřednictvím prožitku z vlastního sportování propojují žáci do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a sportovní jevy. • Prostřednictvím různých cvičení a pohybových her vedeme žáky k hledání a objevování různých variant řešení a k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem.
	Kompetence k řešení problémů: • Tvořivými úkoly umožňujeme žákům, aby správné a osvědčené způsoby řešení úloh aplikovali při obdobných nebo nových úkolech. • Žáci zároveň mohou sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů.
	Kompetence komunikativní: • Prostřednictvím cvičení žákům umožňujeme jasně a výstižně vyjadřovat své myšlenky a názory. • V modelových situacích vedeme žáky k umění naslouchat promluvám druhých, respektovat názor jiných, obhajovat názor svůj a vhodně argumentovat.

Název předmětu	Tělesná výchova
kompetence žáků	Kompetence sociální a personální: • Při skupinových aktivitách žáci spolupracují, společně s pedagogy se podílejí na vytváření pravidel práce v týmu. • Aktivizačními metodami a osobním pozitivním přístupem učitele umožňujeme žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry, upevňovat dobré mezilidské vztahy, dokázat v případě potřeby poskytnout pomoc nebo sami o pomoc požádat. • Při činnostech poskytujeme dostatek příležitostí, aby si žák vytvářel pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru, a aby dokázal ovládat svoje chování a jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. Kompetence občanské: • Organizací nejrůznějších soutěží, turnajů a ostatních sportovních akcí vedeme žáky k propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím. • Dodržováním pravidel jednotlivých her, respektováním se navzájem vedeme žáky k utváření mravních hodnot. Kompetence pracovní: • Při hrách a cvičeních pěstujeme a upevňujeme v žácích pracovní návyky, vedeme je k bezpečnému používání školních pomůcek, vybavení školy, tělocvičného nářadí a náčiní. • Dodržováním bezpečnostních zásad vštěpujeme žákům návyk ochrany svého zdraví a zdraví druhých.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V případě diagnostiky LMP školským poradenským zařízením jsou minimální výstupy rozpracovány v individuálním plánu konkrétního žáka. • TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu • TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením • TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností • TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti • TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

Název předmětu	Tělesná výchova
	- TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno dle kapitoly Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech, za pomoci učitele je dodržuje dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	ATLETIKA
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		názvy částí atletického hřiště
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		základy bezpečnosti při atletických činnostech zjednodušené startovní povely a signály

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	předvede nízký a polovysoký start zvládá základní techniku běhu	vhodné oblečení pro atletické činnosti
		BĚH
		průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalost
		základy nízkého a polovysokého startu rychlý
		běh na 20 až 40 m motivovaný běh v terénu až do 10 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na pokyny související se skokem do dálky z místa	SKOK průpravná cvičení pro odraz z místa snožmo skok do dálky z místa snožmo
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zvládá základní pojmy související s hodem zvládá základní techniku hodů kriketovým míčkem z místa	HOD
		zvládá základní pojmy související s hodem
		zvládá základní techniku hodů kriketovým míčkem z místa
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru reaguje na základní pokyny a gesta učitele zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků zvládá základní gymnastické držení těla zvládá se soustředit na cvičení zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele	ZÁKLADY GYMNASTIKY
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Lavička chůze na lavičce s obměnami s dopomocí
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	uplatňuje základy pravidel bezpečnosti reaguje na základní pokyny a gesta učitele vyšplhá dle svých schopností na tyči za dopomoci učitele přírazem obounož	ŠPLH NA TYČI průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytizaci, za pomoci učitele je dodržuje dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru reaguje na základní pokyny a gesta učitele snaží se o správné a držení těla	RYTMICKÁ A KOORDINAČNÍ GYMNASTIKA základní pojmy zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytizace správné držení a pohyb těla
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit	POHYBOVÉ A SPORTOVNÍ HRY
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s představou, rytmem uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech	základní pojmy související s osvojovanými hrami základní pravidla osvojovaných her základy bezpečnosti a hygieny při pohybových a sportovních hrách
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech zvládá základní způsoby házení a chytání míče	správné držení míče manipulace s míčem - přihrávky jednoruč, obouruč základní sportovní hry - vybíjená
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uplatňuje pravidla bezpečnosti a za pomoci učitele je dodržuje reaguje na základní pokyny a gesta učitele zvládá se soustředit na cvičení	ÚPOLY přetahy a přetlaky
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dodržuje zásady bezpečnosti dbá pokynů učitele	PLAVÁNÍ - dle možností školy
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ chůze v terénu překonávání přírodních překážek
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uplatňuje pravidla bezpečnosti při přeskoku švihadlo zvládá základní techniku přeskoku švihadla kroužením vpřed snožmo, střídnonož	PŘESKOKY PŘES ŠVIHADLO
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k		průpravná cvičení pro přeskoky švihadla střídnonož,

Tělesná výchova	1. ročník	
osvojované činnosti a její organizaci		snožmo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky z místa a hodem	ATLETIKA
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		základní pojmy
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		základy bezpečnosti při atletických činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		vhodné oblečení pro atletické činnosti základní startovací povely, signály a gesta
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu zvládá základní techniku běhu	BĚH
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		základy nízkého a polovysokého startu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		rychlý běh na 50 m
		motivovaný běh v terénu až do 10 min (běh prokládaný chůzí, dle výkonnosti žáků)
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní pojmy související se skokem z místa zvládá základní techniku skoku do dálky z místa	SKOK
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		průpravná cvičení pro odraz z místa snožmo
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		skok do dálky z místa snožmo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		HOD
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní pojmy související s hodem zvládá základní techniku hodu kriketovým míčkem z místa	průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		hod kriketovým míčkem z místa
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		ZÁKLADY GYMNASTIKY
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje reaguje na základní pokyny a gesta učitele zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných	základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní zvládá základní gymnastické držení těla zvládá se soustředit na cvičení	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		názvy používaného náčiní a nářadí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		vhodné oblečení pro gymnastiku
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		gymnastické držení těla soustředění se na cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dodržuje pravidla bezpečnosti při cvičení reaguje na základní pokyny a gesta učitele zvládá se soustředit na cvičení zvládá kotoul vpřed zvládá stoj na lopatkách oporem v bocích	AKROBACIE
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad (kolébka)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		kotoul vpřed
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		stoj na lopatkách oporem v bocích
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele	LAVIČKA
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti		chůze s dopomocí s různými obměnami

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		vzájemné vyhýbání se
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	vyšplhá dle svých schopností na tyči za dopomoci učitele	ŠPLH NA TYČI
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		šplh do výšky maximálně 2 metrů s dopomocí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uplatňuje pravidla bezpečnosti při přeskoku švihadla zvládá základní techniku přeskoku švihadla kroužením vpřed snožmo zvládá základní techniku přeskoku švihadla kroužením	PŘESKOKY ŠVIHADLA
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti		průpravná cvičení pro přeskoky švihadla kroužením vpřed snožmo nebo podvlékáním pod nohy

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	vpřed střídnonož	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		průpravná cvičení pro přeskoky švihadla kroužením vpřed střídnonož
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	snaží se o základní estetické držení těla umí vyjádřit pohybem jednoduchou melodii, rytmus	RYTMICKÁ A KOORDINAČNÍ GYMNASTIKA
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		základní estetický pohyb těla a jeho částí (kroky, poskoky, obraty)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		soustředění na hudební a rytmický doprovod, rozvoj rytmického vnímání a citění
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uvědomuje si různá nebezpečí při pohybových hrách a snaží se jím za pomoci učitele zabránit zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky	POHYBOVÉ HRY
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti		základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním, předměty

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v pohybové hře využít i různé předměty (mimo tělocvičné náčiní)	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		základní organizační povely a pravidla osvojovaných her
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		bezpečnost při různých druzích her a různých podmínkách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních hrách a za pomoci učitele je dodržuje zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti uplatňuje základní znalosti sportovních her v praxi	SPORTOVNÍ HRY
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách, týmová spolupráce, zvládání stresových situací
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		přihrávky míčem jednoruč, obouruč
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		základní sportovní hry - vybíjená (se zjednodušenými pravidly)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	uplatňuje pravidla bezpečnosti a za pomoci učitele je dodržuje reaguje na základní pokyny a gesta učitele zvládá se soustředit na cvičení	ÚPOLY
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		přetahy a přetlaky
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou	zvládá jednoduchá průpravná, kondiční, relaxační,	průpravná, kondiční, relaxační, koordinací a

Tělesná výchova	2. ročník	
činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	koordinační a vyrovnávací cvičení reaguje na základní pokyny a gesta učitele	vyrovnávací cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dodržuje zásady bezpečnosti dbá pokynů učitele	PLAVÁNÍ - dle možností školy
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		chůze v terénu překonávání přírodních překážek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova		3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova	3. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině usiluje o jejich zlepšení	PLAVÁNÍ - základní techniky plavání, hry ve vodě (dle možností školy) TURISTIKA - pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody PRŮPRAVNÉ ÚPOLY – přetahy a přetlaky RYTMICKÉ A KONDIČNÍ formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičkým doprovodem, základy estetického pohybu, jednoduché tance ZÁKLADY ATLETIKY – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy ZÁKLADY GYMNASTIKY – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových	POHYBOVÉ HRY – s různým zaměřením, netradiční

Tělesná výchova	3. ročník	
pohybových činnostech a soutěžích	činnostech a soutěžích	pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost
		PRAVIDLA zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
		ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
		FAIR PLAY - zásady jednání a chování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	HYGIENA při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity BEZPEČNOST při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojení činnosti a její organizaci	KOMUNIKACE v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály ORGANIZACE při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Tělesná výchova	4. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	PŘÍPRAVA ORGANISMU – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení ROZVOJ různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu PRŮPRAVNÉ ÚPOLY – přetahy a přetlaky TURISTIKA a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody PLAVÁNÍ - techniky plavání (dle možností školy)
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, jednoduché tance
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	POHYBOVÉ HRY
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		s různým zaměřením netradiční pohybové hry a aktivity využití netradičního náčiní při cvičení pohybová tvořivost
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí,	HYGIENA při TV hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí

Tělesná výchova	4. ročník	
reaguje v situaci úrazu spolužáka	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		BEZPEČNOST při pohybových činnostech
		organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
		bezpečnost v šatnách a umývárkách
		bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek
		první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů další pohybové činnosti
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	FAIR PLAY zásady jednání a chování olympijské ideály a symboly
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	další pohybové činnosti komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	PRAVIDLA zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží ORGANIZACE při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	ZÁKLADY ATLETIKY – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem ZÁKLADY GYMNASTIKY – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště,	zdroje informací o pohybových činnostech

Tělesná výchova	4. ročník	
v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	samostatně získává potřebné informace	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	PLAVÁNÍ - techniky plavání (dle možností školy)
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		hygiena
		zvládá základní plavecké dovednosti (individuální předpoklady)
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá podle svých možností jednu plaveckou techniku
		bezpečnost
		prvky sebezáchrany
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	PŘÍPRAVA ORGANISMU – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
		ROZVOJ různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
		PRŮPRAVNÉ ÚPOLY – přetahy a přetlaky

Tělesná výchova	5. ročník	
		TURISTIKA a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody PLAVÁNÍ - různé techniky plavání (podle možností školy)
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, jednoduché tance
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	POHYBOVÉ HRY s různým zaměřením netradiční pohybové hry a aktivity využití netradičního náčiní při cvičení pohybová tvořivost
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	HYGIENA při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity BEZPEČNOST při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER - manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů další pohybové činnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	FAIR PLAY - zásady jednání a chování olympijské ideály a symboly
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	KOMUNIKACE v TV základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností smluvené povely, signály
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	PRAVIDLA zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží ORGANIZACE při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	ZÁKLADY ATLETIKY – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem ZÁKLADY GYMNASTIKY – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získává potřebné informace	zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	PLAVÁNÍ - různé techniky plavání (podle možností školy) hygiena zvládá základní plavecké dovednosti (individuální předpoklady)
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti	zvládá podle svých možností jednu plaveckou techniku bezpečnost prvky sebezáchary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Výuka praktických činností vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za výsledky své práce. Naučí se základním pracovním dovednostem a návykům z různých pracovních oblastí. Uplatní používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě. Osvojí si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce. V tomto předmětu je také podporována tvořivost a realizace vlastních nápadů žáků. Dále si žáci vytvoří kladný vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a k řešení ekologických problémů. Zdokonalí se spolupráce a komunikace žáků při práci v týmu a v různých pracovních situacích. Praktické činnosti jsou vyučovány jako samostatný předmět, který je tvořen na 1. stupni vzdělávacím obsahem tematických okruhů: - práce s drobným materiálem - konstrukční činnosti

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- pěstitelské práce - příprava pokrmů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. - 5. ročník - 1 hodina/týden
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • vede žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, • učí je používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě, • umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí.
	Kompetence k řešení problémů: • Při práci na výrobcích se u žáků rozvíjí důvěra ve vlastní schopnosti, systematickost, vytrvalost, přesnost a schopnost sebekontroly. • Žáci se učí odhadu, volbě správného postupu a vyhodnocování výsledků práce. • Uplatňováním samostatné a skupinové práce vedeme žáky ke správnému pochopení pracovních problémů a hledání jejich efektivních řešení.
	Kompetence komunikativní: • Pomocí skupinových prací rozvíjíme u žáků kooperaci a týmové komunikační schopnosti – nejen vyslovit svůj návrh, ale také naslouchat názorům a argumentům svých spolužáků. • Žáci se učí přesnému a výstižnému vyjadřování při přípravě a samotné realizaci výrobků. • Při popisech výrobků a prací využívají žáci informační a komunikační technologie a je u nich rozvíjena schopnost vhodně a efektivně prezentovat výsledky své práce.
	Kompetence sociální a personální: • Skupinová práce a vzájemná spolupráce v hodinách učí žáky spolupráci v kolektivu a týmové práci. • Vedení žáků k sebehodnocení rozvíjí u nich zdravé sebevědomí a dovednost realisticky zhodnotit své vlastní schopnosti a také míru zapojení do společné práce. • Rukodělnou činností je u žáků rozvíjena systematickost, vytrvalost a přesnost. Dodržování zásad bezpečnosti práce učí žáky zodpovědnosti za své zdraví i život.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Kompetence občanské: - Hotové práce žáků jsou vystavovány v prostorách školy - Prezentací prací se vytváří u žáků jejich pozitivní vztah k práci, rozvíjí se jejich odpovědnost za práci a kvalitu vytvořených výrobků. Kompetence pracovní: - Při tvorbě výrobků upevňujeme v žácích základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí. - Organizací a plánováním práce vedeme žáky k efektivnímu používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek nejen při práci, ale i v běžném životě. - Prostřednictvím besed a následných diskusí vedeme žáky k poznání jejich vlastních schopností. Kompetence digitální: - Učitel vede žáky k samostatné práci dle návodu z internetového prostředí. - Žáci se mohou spolupodílet na výběru náplně hodiny - vyhledávání na PC.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V případě diagnostiky LMP školským poradenským zařízením jsou minimální výstupy rozpracovány v individuálním plánu konkrétního žáka. - ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy - ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu - ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii - ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno dle kapitoly Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .

Pracovní činnosti	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

Pracovní činnosti	1. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM jednoduché pracovní operace a postupy (stříhání, lepení, skládání, trhání, modelování) práce s různými druhy materiálů (papír, karton, modelovací hmota, přírodniny)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	organizace práce lidové zvyky
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		sestavování modelů ze stavebnice
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		stavebnice plošné (puzzle, mozaika aj.) stavebnice prostorové (kostky, Seva aj.)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	PĚSTITELSKÉ PRÁCE pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	PŘÍPRAVA POKRMŮ pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Pracovní činnosti	2. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM vlastnosti různých materiálů využití a funkce pracovních pomůcek a nástrojů lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	organizace práce, jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI práce se stavebnicemi, sestavování modelů práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozorování přírody a jednoduchý záznam z pozorování	PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI zaznamená jednoduché pozorování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	ošetřování pokojových rostlin pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	PPŘÍPRAVA POKRMŮ pravidla správného chování při jídle a při stolování hygiena, čistota a pořádek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Pracovní činnosti	3. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM jednoduché pracovní operace a postupy (stříhání, lepení, skládání, trhání, modelování, šití) organizace práce tradice, řemesla práce s různými druhy materiálů (papír, karton, modelovací hmota, přírodniny, textil, umělá hmota, drát, keramická hlína, dřevo aj.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI sestavování modelů ze stavebnice práce s předlohou stavebnice plošné (puzzle, mozaika, tangram aj.) stavebnice prostorové a konstrukční
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI pěstování pokojových rostlin základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody	pozorování a jednoduchý záznam pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	PŘÍPRAVA POKRMŮ jednoduchá úprava stolu zásady správné výživy příprava jednoduchého pokrmu (obložený chléb ...)
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM vlastnosti různých materiálů a jejich vhodné využití jednoduché pracovní operace (stříhání, lepení, skládání, trhání, modelování, šití, tkání)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	práce s různým materiálem podle představivosti práce s prvky lidových tradic
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu	zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		první pomoc při úrazu (odřeniny, řezné rány)
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
		práce s předlohou, náčrtem
		montáž a demontáž modelů ze stavebnic
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle předlohy, jednoduchého náčrtu	sestavování prostorových modelů z různých materiálů
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pěstování pokojových i jiných rostlin	PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI
		základní podmínky pro pěstování rostlin
		pokusy, pozorování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstování pokojových i jiných rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pěstitelské pomůcky, nástroje a náčiní
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	PŘÍPRAVA POKRMŮ
		pravidla správného stolování a společenského chování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch poskytne první pomoc při zranění	zásady hygieny (mytí rukou, čistota pracovních ploch a nádobí)
		první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM vlastnosti různých materiálů a jejich vhodné využití práce s různým materiálem podle představivosti jednoduché pracovní operace (stříhání, lepení, skládání, trhání, modelování, šití)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	práce s prvky lidových tradic
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	zásady hygieny a bezpečnosti práce první pomoc při úrazu
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI montáž a demontáž modelů ze stavebnic
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, jednoduchého náčrtu	práce s náčrtem, slovním návodem sestavování prostorových modelů z různých materiálů
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje hygienu, bezpečnost práce poskytne první pomoc při úrazu	první pomoc při úrazu (odřeny, řezné rány)
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI pěstování pokojových i jiných rostlin základní podmínky pro pěstování rostlin – pokusy, pozorování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstuje a ošetřuje rostliny podle daných zásad	využívá zásad a návodů při pěstování
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pěstitelské pomůcky, nástroje a náčiní půda a její zpracování, výživa rostlin
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu	zásady hygieny a bezpečnosti práce

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		první pomoc při úrazu zásady hygieny (mytí rukou, čistota pracovních ploch a nádobí)
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	PŘÍPRAVA POKRMŮ dokáže určit a využít kuchyňských nástrojů a pomůcek
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	umí připravit jednoduchý pokrm - tousty, obložený chléb, ovocný salát
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	pravidla správného stolování a společenského chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Základní škola využívá hodnocení známkou i slovním hodnocením,

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a jejich zákonní zástupci byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
6. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, vyjma předmětů výchovného zaměření. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.
7. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel.
9. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených školním řádem.

6.2 Kritéria hodnocení

Základní vzdělávání

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele,

b) důtku třídního učitele,

c) důtku ředitele školy.

4. Pravidla pro ukládání napomenutí a důtek :

a. **Napomenutí třídního učitele** – ojedinelé, drobné a neúmyslné porušení

- 3 x zapomenutá ŽK za čtvrtletí
- špatný výkon třídní služby
- vlastní nepořádnost za 10 zapomenutí školních potřeb, úkolů
- použití mobilu při vyučování
- vyrušování při vyučování

a. **Třídní důtku** – opakované drobné porušení

- nepořádnost, nenošení přezutí
- 6 x zapomenutá ŽK
- vyrušování při vyučování
- vulgární mluva
- 3 pozdní příchody za čtvrtletí, 1 – 2 neomluvené hodiny za pololetí

a. **Důtku ředitele školy** – ojedinelé hrubé porušení šk. řádu a zároveň i společenských pravidel

- *ztráta a úmyslné poškození ŽK*
- *vědomé neplnění zadaných úkolů*
- *4 a více pozdních příchodů za čtvrtletí*
- *3 – 9 neomluvených hodin za pololetí*
- *slovní útok na spolužáka či dospělého*
- *agresivní chování nebo ničení školního majetku*
- *podvádění, zapisování jiných známek do ŽK*
- *ubližování spolužákům v menší míře*
- *nekázeň o přestávkách na chodbě i ve třídě*
- *další jednorázové hrubé porušení*

5. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení napomenutí nebo důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

6. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

7. Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se za znamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

8. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

9. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního, opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

10. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději dokonce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

11. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy,

krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

12. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, může plnit povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

I. Pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozбором chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - *co se mu daří*
 - *co mu ještě nejde, jaké má rezervy*
 - *jak bude pokračovat dál*

Toto sebehodnocení žák na 1. stupni provádí písemně v jednotlivých předmětech nejméně 2x za celý školní rok, zpravidla na konci 1. a 2. pololetí.

5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale

má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

7. Žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení také v osobnostní a sociální oblasti:

- *zodpovědnost*
- *motivace k učení*
- *sebedůvěra*
- *vztahy v třídním kolektivu.*

Toto sebehodnocení provádí s třídním učitelem v prvním a třetím čtvrtletí probíhajícího školního roku. Se zjištěnými informacemi se dále pracuje v třídnických hodinách a případně při konzultaci s metodikem prevence sociálně patologických jevů.

8. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení.

1. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2. stupeň z chování (uspokojivé) – opakované hrubé porušení školního řádu (všechny body od napomenutí až po ředitelskou důtku):

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

- *opakované slovní útoky na spolužáka či dospělého*
- *opakované používání mobilu a MP 3 přehrávače během výuky po udělení TD*
- *šikana, opakované nošení cigaret a přistižení při kouření*
- *opakované krádeže*
- *agresivní chování nebo ničení školního majetku*
- *kouření v budově a areálu školy*
- *neomluvené hodiny 10 – 20 neomluvených hodin*
- *výrazně špatná pracovní morálka*

3. stupeň z chování (neuspokojiv é) – výjimečné případy obzvlášť hrubých porušení školního i společenského řádu:

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

- *opakovaná šikana a opakované hrubé slovní i fyzické útoky na spolužáka či dospělého*
- *opakované krádeže*
- *agresivní chování nebo ničení školního majetku*
- *prakticky nulová pracovní morálka*
- *21 a více neomluvených hodin*

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

3. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

4. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice.

5. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl (a) s vyznamenáním,

b) prospěl (a),

c) neprospěl (a)

d) nehodnocen (a).

6. Žák je hodnocen stupněm

a) **prospěl (a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,

b) **prospěl (a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) **neprospěl (a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) **nehodnocen (a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

7. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se na vysvědčení nehodnotí.

8. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

9. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

9. 1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření.

- Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.
- Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho

časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

9. 2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole praktické činnosti a svět práce.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie.

9. 3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova a sportovní hry, mediální výchova (uskutečňovaná prostřednictvím průřezových témat)

Žák se zdravotním postižením se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

10. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na

základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech, stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

6. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je

	jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.
--	--

7. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

Komise

1. Komisi pro komisionální přezkoušení a opravné zkoušky jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Opravné zkoušky

1. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
2. Žák, který vykoná z daného předmětu opravnou zkoušku úspěšně, je klasifikován z tohoto předmětu na vysvědčení známkou dostatečně.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, nepros-

pěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do pátého ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní
školní inspektor.

Komisionální přezkoušení

1. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
2. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením, nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
3. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
4. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
5. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
6. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR.

1. Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola").

Zkouška se koná:

a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

2. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

3. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

4. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

5. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka."

6. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

7. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

8. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

9. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

10. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

11. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.

12. Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

13. Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže

- a. ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo
- b. žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

14. Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen

zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.

15. Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

16. Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

17. Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

18. Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

5.3.3 Hodnocení individuálně vzdělávaného žáka

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky.

Přezkoušení probíhá minimálně dvakrát ročně, četnost je stanovena v rozhodnutí. Termíny přezkoušení stanoví škola po domluvě se zákonnými zástupci. Ke zkoušce si žák / žákyně přinese portfolio (záznamy o vzdělávání za příslušné pololetí ze všech předmětů = domácí třídní kniha, jednotlivé práce, sešity, pracovní sešity, fotodokumentace ...)

§ 41 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším a odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění účinném od 25. srpna 2020, přezkoušení proběhne v období:

za 1. pololetí - od 15. 1. do 25. 1. aktuálního školního roku

za 2. pololetí - od 15. 6. do 25. 6. aktuálního školního roku

Zkouška se skládá ze dvou částí – ústní a písemné

Cílem přezkoušení je zjistit:

- jak byl žák v konkrétním pololetí (časovém období) vzděláván
- zda došlo k rozvoji vědomostí a dovedností
- jestli probíraná látka odpovídá Školnímu vzdělávacímu programu

Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Individuální vzdělávání

Individuální vzdělávání je upraveno Směrnicí V/7 - § 41 Školského zákona

Po dohodnutí termínu přezkoušení dle potřeb vzdělavatele

§ 41 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším a odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění účinném od 25. srpna 2020, přezkoušení proběhne v období:

za 1. pololetí - od 15. 1. do 25. 1. aktuálního školního roku

za 2. pololetí - od 15. 6. do 25. 6. aktuálního školního roku

Přezkoušení probíhá minimálně dvakrát ročně, četnost je stanovena v rozhodnutí. Termíny přezkoušení stanoví škola po domluvě se zákonnými zástupci. Ke zkoušce si žák/žákyně přinese portfolio (záznamy o vzdělávání za příslušné pololetí ze všech předmětů = domácí třídní kniha, jednotlivé práce, sešity, pracovní sešity, fotodokumentace ...)

Zkouška se skládá ze dvou částí – ústní a písemné

Cílem přezkoušení je zjistit:

- jak byl žák v konkrétním pololetí (časovém období) vzděláván
- zda došlo k rozvoji vědomostí a dovedností
- jestli probíraná látka odpovídá Školnímu vzdělávacímu programu „Radostná škola“

IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
- Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň pět známek z předmětů Český jazyk a literatura, Matematika a Cizí jazyk – Anglický jazyk a alespoň dvě známky z ostatních předmětů za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

a) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

b) Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to na 1. stupni zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

c) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

d) O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uve-
deného charakteru.

e) Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

f) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák

umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu v elektronické databázi Bakaláři a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod. Třídní učitelé vytisknou přehled klasifikace třídy a vyučující potvrdí svým podpisem správnost za daných známek.
- Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
- Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
- Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden.
- Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

V. Získávání podkladů pro hodnocení a způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „žák se SVP“) je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských přepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.
2. Žáci se SVP mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
3. Způsob hodnocení a klasifikace žáka se SVP vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.
4. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
5. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
6. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
7. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).
8. Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

A. Vyučovací předměty s převahou teoretického zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky, myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně, je schopen samostatně studovat vhodné texty, pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné, je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů, vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně, umí a používá kompenzační pomůcky, pracuje spolehlivě s upraveným textem, po zadání práce pracuje samostatně.

Stupeň 2 (chvalitebný)

V podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky, myslí logicky správně, je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty, pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné, je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů, vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně, umí a dovede použít kompenzační pomůcky, pracuje spolehlivě s upraveným textem, po zadání práce učitelem pracuje s jistotou.

Stupeň 3 (dobrý)

Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků, myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby, je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele, pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné, je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele, vyjadřuje se obtížně a nepřesně, dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele, pracuje spolehlivě s upraveným textem, nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.

Stupeň 4 (dostatečný)

Má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků, v myšlení se vyskytují závažné chyby,

je nesamostatný v práci s vhodnými texty,
práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné,
málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů,
jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti,
kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami,
má velké obtíže při práci s upraveným textem,
závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Požadované poznatky si neosvojil,
samostatnost v myšlení neprojevuje,
je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele,
žák nepracuje pro tým,
správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen,
jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti,
kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele,
s upraveným textem nedovede pracovat,
chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele,

B. Vyučovací předměty s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

V činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost,
pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí,
jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný,
osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

v činnostech aktivní, převážně samostatný,
úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady,
projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky,
osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku,
tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

V činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní,
nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu,
jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb,
jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele,
nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

V činnostech je málo tvořivý, často pasivní,
rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé,
úkoly řeší s častými chybami,
dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele,
projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

V činnostech je skoro vždy pasivní,
rozvoj schopností je neuspokojivý,
jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu,
minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat,
neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje.

C. Vyučovací předměty s převahou praktického zaměření

Stupeň 1 (výborný)

projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem.
samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti, překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele,
v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky,
účelně si organizuje vlastní práci s přihlédnutím k osobnímu tempu práce a jeho vzdělávacím potřebám,
pracoviště udržuje v pořádku.
uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí,
při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb.

Stupeň 2 (chvalitebný)

projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy.
za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Překážky v práci překonává jen s častější pomocí učitele,
vlastní práci organizuje méně účelně s přihlédnutím k osobnímu tempu práce a jeho vzdělávacím potřebám,
udržuje pracoviště v pořádku.

dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a dokáže přispívat k tvorbě a ochraně životního prostředí.

na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii.

Stupeň 3 (dobrý)

pracuje téměř bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem.

získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za častější pomoci učitele.

V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje častou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažnější nedostatky.

práci dovede organizovat za pomoci učitele,

méně dbá o pořádek na pracovišti.

méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí.

zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie dokáže uplatňovat jen s pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Jeví nepatrný zájem o práci, vztah k ní, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,

získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V

praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Dokáže postupovat při práci jen se soustavnou pomocí učitele. Ve výsledcích práce má hrubé

nedostatky. Práce odevzdává nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele, práci na pracovišti si nedokáže bez pomoci učitele zorganizovat,

nedbá na pořádek na pracovišti. V minimální míře ovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a sám nedokáže dbát na ochranu životního prostředí, nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie,

Stupeň 5 (nedostatečný)

Neprojevuje zájem o práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,

získané teoretické poznatky nedovede využít při praktické činnosti ani s pomocí učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má zásadní nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou zcela nedostačující,

práci na pracovišti si nedokáže ani s pomocí učitele zorganizovat,

nedbá na pořádek na pracovišti, neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí, se surovinami, materiály a energií zachází zcela nehospodárně, není schopen sledovat názornou ukázkou učitele obsluhy

- Při hodnocení žáků se SVP se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
- Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
- Klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
- Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
- V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
- Vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.
- Vzdělávání žáků se SVP a žáků mimořádně nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.
- Hodnocení mimořádně nadaných žáků Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

7 Náběh školního vzdělávacího programu Radostná škola II.

Učební plán pro školní rok 2022/2023 - 4. a 5. ročník

Učební plán pro školní rok 2022/2023 - 5. ročník

Níže uvedený učební plán je dvouletý náběhový plán pro školní vzdělávací program *Radostná škola II., č.j. ZSH-177/2022 s platností od 1.9.2022.* Byl vypracován tak, aby žáci splnili dotaci povinných hodin vyučovacích předmětů, které stanovuje Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.

Vzdělávací oblast	Předmět	4. ročník	5. ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6+1	6+2
	Anglický jazyk	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1
Informatika	Informatika	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka		
	Přírodověda	2	1
	Vlastivěda	1+1	2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1
	Výtvarná výchova	2	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1
Celkem hodin		26	26

Schválení školního vzdělávacího programu „RADOSTNÁ ŠKOLA II.“

Název školy: *Základní škola Hořín, okres Mělník, příspěvková organizace*

Koordinátor programu: *Mgr. Lenka Přibyllová*

Platnost dokumentu: 1. 9. 2022

Verze ŠVP: 2021

Číslo jednací: ZSH-177/2022

ŠVP byl projednán školskou radou dne: 31.8.2022

ŠVP byl projednán školskou radou dne: 31.8.2022

Ing. Jana Šmíd Winterová, předsedkyně školské rady

Mgr. Lenka Přibyllová, ředitelka školy